

Согласовано:
Начальник
управления образования
администрации Советского
муниципального района

_____ О.Н. Турукина

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ-д/с «Звездочка»
р.п. Степное

С.Э. Федулова
Приказ № 140 от 18 августа 2017 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения – детского сада
«Звездочка» р.п. Степное
за 2016- 2017 учебный год
(на 1 августа 2017 года)**

Рассмотрено:
На общем собрании работников
Протокол № 4 от 01.08.2017
На общем родительском собрании
Протокол № 3 от 18.08.2017

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное
за 2016- 2017 учебный год

Отчет содержит результаты анализа показателей деятельности МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное подлежащей самообследованию по состоянию на 01 сентября 2017 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Звездочка» р.п. Степное Советского района Саратовской области (далее по тексту - ДОУ)

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации учебного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения (приложение № 1)
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы (приложение № 2)
9. Оценка состояния здоровья детей
10. Оценка качества организации питания детей в детском саду
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
12. Анализ показателей деятельности ДОУ (приложение № 3)

1. Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» р.п. Степное открыто в 1966 году, как учреждение общеразвивающего вида.

Место нахождения МБДОУ: 413210, Российская Федерация, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, 50 лет Победы, дом 7.

Телефон: 8(84566) 5-05-77,

заведующий - Светлана Эдуардовна Федулова

Электронная почта: douzvyozdochka@mail.ru

Сайт: <http://starsov.ucoz.ru/>

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Советский муниципальный район, полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет управление образования администрации Советского муниципального района.

Организационно-правовая форма ДОУ: бюджетное учреждение.

Режим работы ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя (выходные — суббота, воскресенье).

Длительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов.

Ежедневный график работы ДОУ: с 7.30 до 18.00 часов.

Плановая мощность дошкольного образовательного учреждения по СанПиН составляет 260 человек. Списочный состав - 260 детей.

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 12 групп, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет:

II группа раннего возраста № 1 «Ладушки» - 19;
 II группа раннего возраста № 2 «Малышок» - 18;
 младшая группа № 9 «Льдинка» - 22
 младшая группа № 10 «Лучик» - 25;
 Средняя группа № 8 «Снежинка» - 22;
 Средняя группа № 5 «Звездочка» - 21;
 Средняя группа № 11 «Облачко» - 21;
 Старшая группа № 7 «Капелька» - 22;
 Старшая группа № 3 «Солнышко» - 20;
 Подготовительная к школе группа № 4 «Росинка» - 20;
 Подготовительная к школе группа № 6 «Радуга» - 25;
 Подготовительная к школе группа № 12 «Ветерок» - 25;

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- II группа раннего возраста посещают дети с 2 до 3 лет;
- младшие группы посещают дети с 3 до 4 лет;
- средние группы посещают дети с 4 до 5 лет,
- старшие группы посещают дети с 5 до 6 лет,
- подготовительные к школе группы посещают дети с 6 до 7 лет.

**Сведения о численности воспитанников в МБДОУ
на 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Возрастные группы	II группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4- 5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготови тельная к школе группа (6 – 7 лет)	Всего (чел.)
1.	Количество групп	2	2	3	2	3	12
2.	Число детей в списочном составе групп	37	47	64	42	70	260

Контингент, воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом данного Учреждения.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии в ДОУ соответствующих условий) при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья до прекращения образовательных отношений.

Правила приема в детский сад определяются ДОУ в соответствии с действующим законодательством и закрепляются в локальном нормативном акте дошкольного учреждения.

Прием в ДОУ производится в соответствии с Положением о приеме на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное, утвержденным приказом заведующего ДОУ от 20.02.2016 № 27.

Наличие правоустанавливающих документов:

Наличие лицензии:

МБДОУ имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность: № 1012 от 14 августа 2013 года, серия 64ЛО1 № 0000639

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Инспекции ФНС России от 30 октября 2003 года, серия 64 № 002539236, присвоен ИНН 6433006476;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 10 января 2013 года на здание с четырьмя одноэтажными пристройками (общая площадь 1902,7 кв.м.), 64-АГ 692832;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование от 10 января 2013 года на земельный участок (общая площадь 9152 кв.м.), 64-АГ 692831;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 29 октября 2013 года на нежилое строение-гараж I-этажный (общая площадь 66,9 кв.м.), 64-АГ 850105;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 29 октября 2013 года на нежилое строение-овощехранилище (подземный этаж - I) (общая площадь 48,1 кв.м.), 64-АГ 850104.

Устав ДОУ рассмотрен общим собранием работников, утвержден Постановлением администрации Советского муниципального района от 17.08.2015 № 607, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 19 по Саратовской области 27 августа 2015 г.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Локальные акты, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, не противоречат действующему законодательству.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность:

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 24.04.2012 № 64 ЭЦ 04 000 М 0000740412, регистрационный № 2204618, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Наличие договора о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем:

- договор о взаимоотношениях Уполномоченного органа Учредителя с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением – детским садом «Звездочка» р.п. Степное Советского района Саратовской области от 01.02.2017 года.

Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно правовые акты, регламентирующие работу дошкольных образовательных учреждений;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями законными представителями) воспитанников;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, книга учета будущих воспитанников (уведомления);
- основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДОУ), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- учебный план;

- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ на учебный год;
- рабочие программы педагогов, разработанные на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов (соответствуют ООП ДООУ);
- график проведения НОД, режим дня;
- отчеты ДООУ, справки по проверкам;
- акты ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- другие локальные нормативные документы.

Документация дошкольного образовательного учреждения, регулирующая трудовые отношения:

- книга учета личного состава, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (приложения к нему: Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников ДООУ и др.);
- штатное расписание (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

В ДООУ разработаны и утверждены должностные инструкции на все категории работников, инструкции по охране труда, пожарной безопасности. Заведующий принимает работников согласно штатному расписанию по приказу с заключением договоров. Ежегодно на начало календарного года заведующий издает приказы о возложении ответственности и обязанностей:

- за охрану труда, пожарную безопасность и гражданскую оборону;
- за электробезопасность;
- за получение и доступ к персональным данным;
- за учет, получение отправляемой корреспонденции и другие.

На начало учебного года утвержден график работы сотрудников ДООУ.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В ДООУ реализуется ООП ДООУ и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Уровень подготовки дошкольников к школьному обучению – диагностика и консультирование.

Диагностика проводилась в марте 2017 г. Всего подлежало диагностике – 64

дошкольника, в т.ч. : гр. № 4 – 16, гр. № 6 – 25, гр. № 12 – 23.

2 ребенка не прошли диагностику в связи с болезнью.

Диагностический материал:

1. Г. Вицлак «Способность к обучению в школе», а также сводная результатов по таблице нормативов Лидерса.

2. Методика по Т.А.Нежновой «Беседа о школе»

3. Н.И.Гуткина «Домик» - уровень зрительно – моторной координации

4. Индивидуальные беседы, рекомендации для родителей и воспитателей.

Выступления на родительских собраниях.

Результаты:

На основании данных проведенной диагностики Г. Вицлака выявлено:

1) Группа № 4 «Росинка», воспитатель Т.А. Шкиль:

выпускает 17 детей, протестировано 16 детей (1 ребенок отсутствовал по причине болезни), из них:

МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное:

- С высоким уровнем показателя умственного развития: 5 дошкольников;
- Со средним уровнем: 4 дошкольника;
- С низким уровнем: 0

МБОУ «Лицей» р.п.Степное:

- С высоким уровнем показателя умственного развития: 4 дошкольника;
- Со средним уровнем: 3 дошкольника;
- С низким уровнем: 0.

Общий показатель умственного развития и интеллектуальной готовности к школе всей группы – 100%.

Уровень зрительно-моторной координации в группе:

Высокий – 3 дошкольника;

Средний – 13 дошкольников;

Низкий – 1 дошкольник.

2) Группа № 6 «Радуга», воспитатель Н.В. Пономаренко:

выпускает 25 детей, протестировано 25 детей, из них:

МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное:

- С высоким уровнем показателя умственного развития 16 дошкольников;
- Со средним уровнем: 3 дошкольника;
- С низким уровнем: 0

МБОУ «Лицей» р.п.Степное:

- С высоким уровнем показателя умственного развития: 6 дошкольников;
- Со средним уровнем: 0
- С низким уровнем: 0

Общий показатель умственного развития и интеллектуальной готовности к школе всей группы – 100%.

Уровень зрительно-моторной координации в группе:

Высокий: 10 дошкольников;

Средний: 15 дошкольников;

Низкий: 0

3) Группа № 12 «Ветерок», воспитатель О.С. Елохина:

Выпускает 24 ребенка, протестировано 23 ребенка. 1 ребенок в школу не идет в связи

с болезнью (М. Стас), из них:

МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное:

- С высоким уровнем показателя умственного развития: 8 дошкольников;
- Со средним уровнем: 0
- С низким уровнем: 0

МБОУ «Лицей» р.п.Степное:

- С высоким уровнем показателя умственного развития: 13 дошкольников;
- Со средним уровнем: 2 дошкольника;
- С низким уровнем: 0.

Общий показатель умственного развития и интеллектуальной готовности к школе всей группы – 100%.

Уровень зрительно-моторной координации в группе:

Высокий: 7 дошкольников;

Средний: 15 дошкольников;

Низкий: 1 дошкольник.

№ гр № гр	Кол-во детей	Воспитатель	МБОУ-СОШ № 1 р.п. Степное:			МБОУ «Лицей» р.п.Степное:		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4	16	Т.А. Шкиль	5	4	0	4	3	0
6	25	Н.В. Пономаренко	16	3	0	6	0	0
12	23	О.С. Елохина	8	0	0	13	2	0
Итого	64		29	7	0	23	5	0
Итого: 100% общий уровень интеллектуальной готовности к школе по данным группам			45,3%	10,9%	-	35,9%	7,9%	-

Таким образом, через выходной мониторинг исследования умственного развития ребенка, была получена ориентировочная информация о способности будущих первоклассников сознательно контролировать свои действия, ориентироваться на заданную систему требований и выявлены предпосылки формирования учебных действий. У большинства дошкольников интеллектуальная готовность к школе сформирована на высоком и среднем уровне. Дошкольников с низким уровнем готовности к школе нет.

Коммуникативность у дошкольников обеспечивает возможность сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной, деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников используются парциальные программы и методики.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно - общественный характер.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый и освобождаемый от должности начальником управления администрации Советского муниципального района.

В ДОО в течение отчетного периода действовали в соответствии с локальными нормативными актами детского сада коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников дошкольного учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание, родительский комитет и попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с принятыми и утвержденными Положениями. Представительным органом работников является действующая в ДОО первичная организация Профсоюза.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколами в соответствии с Положениями.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологическое обследование семей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных технологий, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

Взаимодействие с организациями-партнерами.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с МБОУ СОШ № 1 и МБОУ «Лицей» р.п. Степное. Взаимодействие между школами и ДОО осуществляется с целью обеспечения преемственности воспитательно-образовательного процесса, социальной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

Разработан план совместной работы, предусматривающий тесный контакт

воспитателей и учителей, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В течение всего учебного года в ДООУ велась активная работа с различными организациями поселка. Проведены ряд мероприятий с детской библиотекой и школой искусств. Дети посещали историко-краеведческий музей при РДДиО, где для них организовывали познавательно-игровую экскурсию, выставки. В учреждении дополнительного образования дети нашего детского сада имели возможность посещать выставки, принимать участие в торжественных мероприятиях (День поселка, Парад Победы, День защиты детей), конкурсах.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Планирование и реализация работы педагогического коллектива выстраивалась в соответствии с:

- Программой развития;
- основной образовательной программой ДООУ;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ряд приказов ДООУ по ФГОС.

Всю воспитательно-образовательную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги выстраивали согласно Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Звездочка» р.п. Степное, разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», также ряда парциальных программ и педагогических технологий. Совмещение технологий с программами происходило путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности ДООУ был положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживалась «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществлялся в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решались задачи из разных образовательных областей. Отрабатывалась система взаимодействия всех педагогов ДООУ: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, а также модель взаимодействия оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми.

В образовательном процессе использовалась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная форма работы.

Итоговая непосредственно-образовательная деятельность и проверка уровня знаний детей по критериям реализуемой программы показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их развитие соответствует возрастным требованиям.

Развитие компетентности детей по всем направлениям выполнены в основном на высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты диагностирования детей (таблица № 1). «Основные 5 образовательных областей направления развития ребенка» - интегральные компоненты содержания дошкольного образования: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

В период с октября 2016 года по май 2017 года под руководством старшего воспитателя (по совмещению профессий) М.Н. Скипиной, на основании приказов заведующего МБДОУ, проводились педагогические мониторинговые исследования детей для выявления уровня развития детей по всем разделам Программы (начальные и

конечные).

В 2016 - 2017 учебном году при мониторинговых исследованиях использовали следующую литературу:

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС
- Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с. - (Управление детским садом). (4)
- Рабочая программа воспитателя по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- Авт. - сост. Н.Н.Гладышева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщёнова, Е.Л.Татаурова, Н.А. Фетцова
- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Авт. – сост. Афонькина Ю.А. Изд. «Учитель» Волгоград 2013г.
- Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольников. Авт. - сост. Афонькина Ю.А. Изд. «Учитель» Волгоград 2013г.
- Мониторинг физического развития детей Автор Т.Э. Токаева Изд. «Учитель» Волгоград 2013г

По результатам мониторингов составлены сводные таблицы по всем возрастным группам (по образовательным областям) с результатами данных за период с 2016 - 2017 учебный год:

Таблица № 1

уровни	Начальный	Конечный	Динамика развития
	2016-2017 уч.г.	2016-2017 уч.г.	
высокий	51,1	62,9	+ 11,8
средний	46,1	35,3	- 10,8
низкий	2,7	1,8	- 0,9

По вышеуказанным показателям можно сделать вывод, что при планомерной и систематической работе с детьми (по индивидуальным маршрутам развития дошкольников), уровень показателей повысился, дошкольники освоили образовательную программу дошкольного образования на 98,2%, в т.ч. отмечена положительная динамика (высокий уровень) на +11,8 с 51,1 % до 62,9 % .

Коррекционная работа в ДОУ.

В ДОУ функционирует логопедический пункт, куда принимаются дети на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада и с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающую работу с детьми проводит учитель-логопед Куданович Ольга Сергеевна.

Целью работы является создание единого образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений, устранив дефекты звукопроизношения и создав условия для формирования правильного речевого развития дошкольников, подготовка детей к обучению в школе, а также создание успешной адаптации и социализации детей-логопатов.

Основными задачами работы логопедического пункта на 2016 - 2017 учебный год являлись:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей.

Вся работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;

В начале учебного года было обследовано 60 человек из числа воспитанников старшего дошкольного возраста (23,07% от общего числа воспитанников ДОО).

Из них 32 человек имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта (53,3 % от числа обследованных). На логопедические занятия были зачислены 25 детей старшего дошкольного возраста.

С фонетическим недоразвитием - 15 человек;

С фонетико-фонематическим недоразвитием - 10 человек;

Составлен и заверен у заведующего ДОО перспективный план на учебный год, разработаны индивидуальные маршруты на каждого ребенка, где все игры, беседы, коррекционные упражнения, наглядный материал - подобраны с учетом соответствующих нарушений.

Оформлено 25 речевых карт на каждого ребенка.

С родителями детей логопатов заключены соглашения.

Ведется журнал посещения детьми логопункта.

Со всеми детьми коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звуков:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи;

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий :

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

Динамика на конец учебного года:

С фонетическим недоразвитием: с чистой речью выпущены - 5 человек (33,3 %), с улучшениями - 7 человек (46,6%), без улучшения - 3 человека (20 %).

С фонетико - фонематическим недоразвитием: с нормой - 0 человека (0 %), со значительными улучшениями - 3 человек (30 %), без улучшения - 7 человек (70%).

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Консультативно - профилактическая деятельность состояла из предоставления информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (буклеты «Игры с мамой на кухне», «Играем в зарядку», «Артикуляционная гимнастика с язычком дома», «Логопед советует....» по разучиванию стихов в домашних условиях) и т.д.

Для родителей были организованы:

- Индивидуальные беседы:
 - по результатам диагностики;
 - по возрастным особенностям речевого развития детей;
 - по выполнению домашних заданий с детьми дома;
 - консультирование и рекомендации на лето.
- Выступление на родительских собраниях в старших и подготовительных группах ДОУ на темы: «Игры и игровые упражнения на развитие звукопроизношения у старших дошкольников в домашних условиях», «Биоэнергопластика в работе с детьми логопатами», «Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка».

В течение отчетного периода учитель-логопед работала по теме самообразования «Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста».

В течение учебного года педагогом были сделаны следующие пособия, необходимые для дальнейшей работы:

- «Белкины запасы» - для закрепления изолированных звуков «Ш», и «Ж» в словах, на дифференциацию поставленных звуков;
- «Раздай зонтики ежатам» - для закрепления изолированных шипящих звуков в словах, на дифференциацию поставленных звуков в речи;
- «Помоги слону» - для закрепления изолированных свистящих звуков в словах;
- Игра «Разрезные картинки» (закрепление порядкового счета до 10);
- «Герои сказок» - для расширения словарного запаса, развития связной речи, творческого мышления, наблюдательности;
- Логопедическая раскраска «Найди место звука в слове» - упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине или конце);
- «Звуковые дорожки» - используются в работе с детьми при автоматизации поставленных звуков (р, л, ш, ж, с, з);
- «Картинки штриховки» - на развитие мелкой моторики, наглядно - образного мышления у детей.

Вывод: Работа логопедического пункта в ДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Педагог-психолог детского сада Гиниятулина Лилия Рафхатовна в отчетный период работала по нескольким направлениям:

I. Диагностика:

1. Наблюдение (октябрь – декабрь 2016 г)

группы	выявлено	проблемы	Результат проделанной работы
1	2	Сложности адаптацией - с	У детей адаптация проходит в легкой и средней степени. Проводится наблюдение, контроль со стороны психолога.
2	1	Сложности адаптацией гиперопека - с	Имеет средний уровень адаптации, проводится наблюдение, контроль со стороны психолога. Индивидуальные игры, беседы с родителями.
3	1	ЗПР, ЗРР	ЗПР, ЗРР, проблема с усвоением соц. навыков; ребенок пассивен, иногда проявляет агрессию.
4	-	-	-

5	-	-	-
6	1	Гиперопека. Ребенок капризен, требователен, невнимательный, волен делать все, что хочет.	Проживает с бабушкой и дедушкой, мать приезжает из города на выходные. Беседы с мамой, бабушкой и дедушкой, индивидуальная работа с ребенком: игры с песком, беседы, развивающие игры.
7	1	Конфликтный ребенок: неуравновешен, проявляет агрессию в отношении сверстников, часто обзывается, грубит воспитателю, может употреблять ненормативную лексику.	Причина связана с родителями, а также с личностью ребенка: ребенок обидчив, присутствует нервно – соматическая ослабленность. В семье отсутствуют требования для ребенка, присутствует попустительский стиль воспитания. Проводятся беседы с родителями, индивидуальная работа воспитателя и психолога с ребенком.
8	1	ЗРР	Индивидуальная работа педагога и психолога- развивающие игры. Дома проводятся индивидуальные занятия с логопедом. Наблюдаются заметные улучшения.
9	1	Сложности адаптацией	Адаптация средней тяжести. Ребенок недавно поступил в детский сад.
10	1	ЗРР	Индивидуальная работа с ребенком – развивающие игры, беседы. Ребенок не усваивает программу, на контакт не идет, задания не выполняет. Продолжить дальнейшее наблюдение.
11	1	-	-
12	1	Гиперактивность	Индивидуальная работа с ребенком – развивающие игры, беседы, рисование карандашами.
Всего проведено наблюдений: 29			

2. Адаптация в 1-х младших группах детского сада:

В 1 и 2 первых младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

С августа - сентябрь 2016 года в первые младшие группы поступило 39 малышей: 20 детей в группу № 1 «Ладушки».

Воспитатель: Александрова Н.М.

ЧБ: 4 детей (Даша К., Сергей Ч., Ульяна С, Настя Х.)

Адаптационная таблица по группе №1 «Ладушки»		
Уровни адаптации		
высокий	средний	низкий
10 (50%)	8 (42%)	2 (8%)

Общий показатель адаптации в группе №1 – 92%
--

19 детей в группу № 2 «Малышок».

Воспитатель: Назимова Н.К.

На январь 2017 год группу посещают 17 детей, из которых:

ЧБ: 3 детей (Ксения Б., Артем С., Ярослав Ж)

Адаптационная таблица по группе №2 «Малышок»
--

Уровни адаптации

высокий	средний	низкий
---------	---------	--------

11 (64,7%)	6 (35,3%)	-
------------	-----------	---

Общий показатель адаптации в группе №1 – 100%

Период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности в адаптации возникали у ЧБ детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

Общий показатель адаптации в детском саду в группах 1 и 2 составляет 99%, что говорит о высоком профессионализме педагогического состава в данных группах.

Таким образом:

21 ребенок адаптировался в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 14 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели от 3 до 5(6) раз; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, плаксивость. Но по истечению 2 - 3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры.

По наблюдениям педагога-психолога в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена наглядная консультация на стенде «Советы психолога» по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Всего проведено бесед по вопросам адаптации в 2-х группах детского сада: 10.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.

II. Коррекционно - развивающая работа:

Коррекционно - развивающие занятия в I полугодии:

группы	Психические процессы	Название занятий
№ 11	Коррекция тревожности	Беседа о страхах; игра «в темной норе», игра «тень»
№ 7	Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками	Игра «найди друга», этюд «два друга», игра «цветик - семицветик»
№ 10	Обучение умению самостоятельно решать	Игра «принц и принцесса», этюд «цветок», этюд «впереди всех»

	проблемы.	
№ 3	Работа с гиперактивным ребенком	Шоакбарова С.И. Волшебный мешочек, Мы идем в гости, упражнения на развитие памяти; мелкой моторики
№№ 6,12	Играем в «школу», формирование психологического здоровья	Развивающие игры на развитие памяти, внимания, развивает фантазию, мышление.
№ 4	Подготовка к школе – тесты – задания; формирование психологического здоровья	Развивающие игры на развитие памяти, внимания, развивает фантазию, мышление.

Всего: 12 встреч.

Коррекционно – развивающие занятия во II полугодии:

группы	Количество детей в группе	Количество занятий	Психические процессы	Название занятий
№ 11	21	2	Коррекция тревожности	Беседа о страхах; игра «в темной норе», игра «тень»
№ 10	25	2	Социальные навыки; Навыки личной гигиены	Я и мои друзья, семья. Личная гигиена. Чистота – залог здоровья.
№ 8	16	6	На развитие навыков общения (социальные навыки); На развитие навыков межличностных отношений.	Я и мои друзья. Что такое дружба и кто твой друг.
№ 2	11	2	Психологический комфорт пребывания в детском саду; На развитие эмоционального фона группы.	Наш детский сад. В гостях у сказки.
№№ 4; 6.	16; 21	8	На развитие памяти	Что-то не так; Найди где спрятано.
№ 3	16	3	На развитие навыков общения.	Мы играем и поем.

Всего: 23

Развивающие игры на развитие коммуникативных возможностей среди дошкольников (группы №№ 1 - 12). Всего встреч - 35.

III. Консультация:

1. Разрешение конфликтной ситуации в группе № 7: взаимоотношения детей в группе. Индивидуальные беседы с ребенком - 4, беседы с родителями - 1. Консультации с воспитателями - 1.
2. Индивидуальное консультирование - воспитатель гр. №2: по вопросу адаптации - выводы, предложения, индивидуальные беседы в количестве 3.
3. Индивидуальное консультирование - воспитатель гр. №1: по вопросу адаптации – выводы, предложения, индивидуальные беседы в количестве 2.
4. Индивидуальное консультирование - воспитатель и родитель гр. №6: по вопросу отношения в семье, вопросы воспитания ребенка - выводы, предложения, индивидуальные беседы в количестве 2, оформление стенда в группе.
5. Индивидуальное консультирование - воспитатель гр. № 3 - поведение ребенка в группе. Индивидуальное общение с ребенком, беседа (количество - еженедельно) – контроль, беседа.
6. Родитель группы № 4 - консультирование - развод родителей. Количество - 1.

Итого проведено консультативных встреч:

Консультации для воспитателей	Индивидуальные консультативные беседы с детьми	Индивидуальные беседы с родителями
8	21	2

V. Психологическое просвещение и профилактика.

Педагог-психолог принял участие в вебинаре «Роль семьи в реализации образовательного потенциала ребенка-инвалида».

В кабинете педагога-психолога и в холе 3 корпуса оформлены стенды психолога, которые систематически обновляются:

1. Советы психолог
2. Уголок психолога

Вывод: Работа педагога - психолога проводилась, согласно годового плана. Выпускники готовы к школьному обучению, все дети идут в общеобразовательные школы. Однако, необходимо пересмотреть некоторые пункты данного плана, и внести изменения и дополнения в следующем 2017-2018 учебном году: предусмотреть мониторинговые исследования по группам детского сада, предусмотреть индивидуальную работу, провести анкетирование с родителями и отдельно с педагогическим коллективом.

На сегодняшний день одной из основных форм работы ДОУ стало обеспечение детей с отклонениями в развитии коллегиальной психолого-педагогической и логопедической помощью. Данная форма работы была введена в 2013 году и привела к организации в ДОУ ППк - психолого-педагогический консилиума (ППк), Цель деятельности ППк - помощь детям с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогического сопровождения.

В 2016 -2017 учебном году было проведено 5 заседания ППк. Цель заседаний -координация деятельности педагогов по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии. Количество детей, получивших коллегиальную коррекционно – развивающую помощь, составило 4 человека (Вадим К., Никита Д., Максим К., Денис Т.). Было выявлено и направлено на городской ППк 2 ребенка (Вадим К., Никита Д.).

Социально - педагогическая работа в детском саду.

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности социальный педагог

Скипина М.Н. сотрудничает с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; содействует педагогическим работникам и родителям в воспитании и обучении детей. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляются специальные информационные бюллетени. Реализуется проект «Маленьким детям - большие права», объединяющий детей, родителей, педагогов. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия.

В целях усиления в детском саду контроля и недопущения случаев безразличного отношения к детям и жестокого обращения родителей и иных лиц, на которых возложены обязанности по их воспитанию в МБДОУ, с 08.10.2013 создана комиссия по защите прав дошкольников.

Главная цель комиссии по защите прав дошкольников: осуществление функций по реализации прав дошкольников Российской Федерации на установленное Законом Российской Федерации «Об образовании», получение бесплатного дошкольного образования в пределах ФГОС ДО.

Основные задачи комиссии:

- профилактика безнадзорности и безразличного отношения к дошкольникам со стороны родителей или лиц, их заменяющих;
- работа с семьями «группы риска» и с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечение создания в образовательном учреждении условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, становление и формирование личности воспитанников;
- охрана прав детства.

В 2016 - 2017 г. проводилась работа по реализации плана мероприятий по профилактике безнадзорности и безразличного отношения к дошкольникам со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Всего было проведено - 6 заседаний с приглашением специалистов ДОУ, воспитанников, родителей (законных представителей) из 5 семей. В соответствии с планом работы рассмотрены профилактические вопросы:

- Защита детей от жестокого обращения со стороны родителей, как проблема преемственности между детским садом и школой;
- Работа с семьями группы «риска»;
- Посещение специалистов в решении проблемы родителей (по необходимости) отдела опеки и попечительства Советского района, ГАУ СО ЦСЗН Советского района.

Таким образом, работа социальной службы и комиссии по защите прав дошкольников направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

Материально - техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный - физкультурный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуги, спортивные праздники.	60,1 кв м
Методический кабинет	Организация методической службы	21,4 кв.м.

Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия с детьми	9,6 кв.м
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные занятия с детьми	14,3 кв.м
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания	17,0 кв.м
Изолятор		13,3 кв.м
Групповые комнаты	Организация образовательного процесса	579,9 кв.м

Таким образом, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника составляет 2,55 кв.м.

Здание ДООУ полностью благоустроено. Имеет центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь земельного участка 9152 кв.м. Территория детского сада озеленена деревьями и кустарниками по всему периметру, цветниками, клумбами. Игровые площадки оснащены спортивно-игровым оборудованием, благоустроена спортивная площадка для проведения спортивных игр и спортивных соревнований.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса, в том числе кабинетов специалистов

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Где установлено	Состояние
1.	Персональный компьютер	3	Кабинеты специалистов	исправлено
2.	Ноутбук	1	Кабинет учителя-логопеда	исправлено
3.	Сканер,принтер,ксерокс (МФУ)	2	Методический кабинет	исправлено
4.	Принтер	3	Кабинеты специалистов	исправлено
5.	Мультимедийный проектор	1	Музыкальный зал	исправлено
6.	Аудиомагнитофон	3		исправлено
7.	Музыкальный центр	2		исправлено
8.	Телевизор	1	группа	исправлено
9.	Фотоаппарат	1	Методический кабинет	исправлено

Участки на территории ДООУ

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
12 участков для возрастных групп	Прогулки, приём детей, спортивные, подвижные и др. игры, развлечения, соревнования	4154 кв.м. (полезная площадь)
Физкультурная (спортивная) площадка	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию. Проведение спортивных, подвижных и др.игр, развлечений и соревнований.	325 кв.м.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

По результатам анкетирования, проведенного в сентябре 2016 года, опрошенных

родителей об удовлетворенности работы ДОО по формированию познавательных интересов и познавательных действий у ребенка и качестве образования, которое дает ребенку дошкольное учреждение – 93%, отмечают хорошее отношение сотрудников детского сада к детям – 95,6%.

Качество образовательного процесса ДОО достигается при ориентации дошкольного учреждения на современные подходы к сотрудничеству с семьей, выражающиеся в активном включении родителей в образовательный процесс. Многообразие используемых форм и методов работы (консультации, совместные праздники, развлечения, викторины, конкурсы, совместное проведение образовательной деятельности) позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс ДОО в 2016-2017 учебном году строился в соответствии, с утвержденным приказом заведующего и принятым на педагогическом совете, учебным планом, с календарным учебным графиком, расписанием НОД в соответствии с СанПиН. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2016- 2017 учебном году: 260 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, 12 групп с режимом работы – 10,5 часов, общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер, в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении строго соблюдаются требования СанПиН и реализуется физкультурно-оздоровительное направление, которое является приоритетным в ДОО, работала целостная система физического развития дошкольников, которая обеспечивала внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности, координацией деятельности воспитателей всех возрастных групп.

В ДОО реализовался комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

➤ Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).

➤ Самостоятельная двигательная активность, организованная непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре, в процессе которой воспитателями соблюдалась моторная плотность, особое внимание было уделено освоению ребенком таких элементов программы, как ходьба, лазание, бег, метание, прыжки. Кроме того, осуществлялся индивидуальный подход к нагрузке каждого ребенка: учитывалась группа здоровья и физическое состояние дошкольников на момент её проведения.

➤ Гигиенические и водные процедуры, закаливание.

➤ Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, экскурсии в парковую зону, совместные праздники).

➤ Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в любой сезон, обеспечение температурного режима).

➤ Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов образовательной деятельности, праздников, развлечений, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).

➤ Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми).

В силу природного компонента, связанного с временными холодными климатическими явлениями, сокращалось время прогулки детей раннего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставлялись оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находились физкультурные уголки, физкультурное оборудование, организовывались в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

При реализации образовательной области «Физическое развитие» педагогами проводилась образовательная деятельность по формированию знаний о нормах здорового образа жизни, устройстве человеческого организма, правильном питании, разных видах спорта с обязательным включением физкультминут.

В соответствии с годовым планом работы в ДООУ проводились для педагогов и родителей:

- Педагогический совет на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО» (30.03.2017);

- открытые педагогические мероприятия с детьми: "Где прячется здоровье" (Левина Г.В.), "В здоровом теле, здоровый дух" (Елохина О.С.), "На зарядку становись" (Назимова Л.В.), "Такая нужная страна - Витаминия" (Басалаева Ю.П.), " Я человек" (Правич Н.В.), "Лекарство для Бабы Яги" (Шкиль Т.А.), " Какие Мы?" (Гафурова И.В.), " Где прячется здоровье" (Сейткалиева К.С.), " Мир мальчиков и девочек" (Лыженкова Н.В.), ОЗОЖ: " Здоровые дети в здоровой семье" (Пономаренко Н.В.), "Юные спортсмены" (Назимова Н.К.), "Моя семья" старшая группа (Шкиль Т.А.);

- семинары для родителей и педагогов: " Методика проведения утренней гимнастики" (Назимова Л.В.), "Организация совместной деятельности детей и родителей" (Левина Г.В.), " Играем пальчиками и развиваем речь" (Александрова Н.М.), " Общение воспитателя с родителями воспитанников" (Елохина О.С.),

- "Игры вашего ребенка" (Назимова Л.В, Марахина Е.В), "Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни" (Шкиль Т.А), "Релаксация для детей" (Назимова Н.К), "Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО" (Назимова Л.В.),

- "Здоровый педагог - здоровый ребенок: психологический аспект" (Гиниятулина Л.Р.);

- КВН: " Ребенок - детский сад - семья" группа средняя (Лапик С.С, Правич Н.В. Желтова С.А);

- мастер-классы по вопросу здорового образа жизни, ведущим которых являлась воспитатель высшей квалификационной категории Назимова Л.В.;

- родительские собрания на темы: " Адаптация детей в детском саду и взаимодействие детского сада с семьёй" (Александрова Н.М., Скипина М.Н.), "Особенности развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС» (Назимова Л.В., Марахина Е.В), "Адаптация детей к детскому саду" (Назимова Н.К.), "Знаете ли вы своего ребенка" (Гафурова И.В.), "Вот и стали мы на год взрослее" (Сейткалиева Н.К., Левина Г.В.), "Адаптация" (педагог-психолог), "Знакомство родителей с задачами развития и воспитания детей " (Лыженкова Н.В.), "Возрастные особенности детей 4-5 лет" (Лапик С.С., Правич Н.В.), " Будем знакомы!" (Сайфетдинова Р.К.), "Взаимодействие ДОУ с семьёй" (Назимова Н.К.), "Формирование самостоятельности у детей" (Молчан О.Э.), "Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания" (Сайфетдинова Р.К.), "Как провести досуг с ребенком дома" (Смирнова С.В.), "Какие игрушки нужны вашим детям" (Басалаева Ю.П.), " Растим будущего мужчину" (Лыженкова Н.В.), "Растим малыша здоровым" (Назимова Л.В., Марахина Е.В.), "Чем играют наши дети" (Сейткалиева К.С.), "Мы развиваем личность" (педагог-психолог), "Отец как воспитатель" (Елохина О.С.), "Папа как образец мужчины" (Лыженкова Н.В.), "Можно и нельзя в жизни ребенка" (Назимова Н.К.), "Роль домашнего компьютера в воспитании современного дошкольника" (Лыженкова Н.В.), " Моя Семья - что может быть дороже" (Гафурова И.В.), "Профилактика школьной дезадаптации" (педагог-психолог Гиниятулина Л.Р.), разработаны памятки для родителей (законных представителей) на тему: "Это может каждый, или 10 правил здорового образа жизни" (Скипина М.Н.);

- оперативный контроль на темы: "Рейд по проверке санитарного состояния групп", "Контроль реализации плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу", "Проверка организации питания по СанПиН - расчет содержания основных пищевых веществ, энергетической ценности продукции, витаминов и минеральных элементов (на ребенка)", "Контроль за закладкой продуктов, ревизия продуктового склада", "Организация утренней гимнастики во всех возрастных группах" (Федулова С.Э.), "Соблюдение теплового и воздушного режима в детском саду" (Нагорных Л.Ю.), "Подготовка, проведение и эффективность упражнений после дневного сна" (взаимоконтроль);

- тематический контроль на темы: "Организация взаимодействия с родителями в группах", "Система работы педагогов ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению" и др.

Мероприятия были направлены на повышение компетентности родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. В работе активно принимали участие учитель-логопед Куданович О.С., педагог-психолог Гиниятулина Л.Р., социальный педагог (старший воспитатель по совмещению профессий) Скипина М.Н., музыкальные руководители - Гладышенко Е.В. и Трофимова Н.Ю., воспитатели всех возрастных групп.

На информационных стендах для родителей регулярно оформлялся материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически размещалась информация для родителей в разделе «Советы» - <http://starsov.ucoz.ru/index/sovety/0-85> и освещались мероприятия детей на официальном сайте детского сада – на странице «Новости. Как живешь детский сад?».

Детский сад в отчетный период тесно взаимодействовал с МБУДО-ДЮСШ р.п. Степное на основании заключенного договора от 17.08.2016 г.

В течение учебного года уделялось особое внимание одному из направлений деятельности детского сада - патриотическому воспитанию (образовательные области

«Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»). Вопросы духовности в нашем обществе в средствах массовой информации звучат остро, так как тема, в последнее время, становится очень актуальной. Ощущается необходимость специальной педагогической работы по формированию гуманных отношений ребенка к миру, бережного отношения ребенка к природной и социальной окружающей действительности. Для каждого человека важно жить в гармонии с окружающим миром, людьми, обществом, самим собой.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с долгосрочной целевой программой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Советском муниципальном районе на 2012-2017 годы» и годовым планом работы учреждения, наряду, с планомерной, повседневной работой, были проведены мероприятия для педагогов, детей и родителей по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания соответствующей тематики.

В рамках реализации вышеуказанной программы в детском саду «Звездочка», в процессе образовательной деятельности, педагоги формируют у детей патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывают собственное достоинство как представителя своего народа, уважение к прошлому, будущему родного края, страны.

Специалисты нашего МБДОУ убеждены, что в содержании дошкольного образования обязательно должен быть отражен региональный компонент, включающий историю, культуру, традиции, искусство и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой родине. В детском саду воспитание духовной культуры малыша начинается с индивидуальной работы с каждым ребенком в отдельности. Воспитатель нацелен на раскрытие творческого, интеллектуального, физического и эстетического потенциала ребенка.

Ребенок, через народные праздники, вековые традиции нашего народа и народное творчество, может развиваться как личность, может проявлять свои нравственные позиции, взаимодействовать со сверстниками в играх на основе общепринятых этических принципах.

Выводы: продолжить работу в данном направлении.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив укомплектован на 100%. В ДОУ работает (на 01.08.2017г.) 25 педагогов (20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Из 25 педагогов высшее образование имеют 9 педагогов - 36 % ,

средне специальное образование - 16 человек – 64 %.

4 педагогов (16%) имеют высшую квалификационную категорию;

10 (40%) первую квалификационную категорию;

6 (24 %) вторую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности;

5 (20%) без категории - педагоги, которые работают в учреждении менее двух лет, в т.ч. 1 воспитатель находится в отпуске по уходу за детьми в возрасте до 3-х лет.

Уровень образования педагогов МБДОУ – д/с «Звездочка»

за 2012-2017 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов	Количество - %			
		Высшее (чел/%)	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	в т.ч. студенты
2012-2013	26	4	0	22	0
2013-2014	26	6	1	19	1
				в т.ч. 7 проходили	

				проф.переподготовку	
2014-2015	27	8	0	19	2
2015-2016	25	8	0	17	2
2016-2017	25	9	0	16	2

Анализируя результаты образования педагогов МБДОУ за 2012-2017 учебные годы можно сделать вывод, что количество педагогов с высшим образованием профессиональным образованием увеличилось на 1 чел. Количество педагогов со средним профессиональным образованием уменьшилось на 1 чел. В МБДОУ 2 педагога повышают уровень своего образования - обучаются в ВУЗе.

В целях самообразования педагогический коллектив детского сада принимал активное участие в работе районных творческих групп (ЗТГВ) в 2015-2016 уч.г. , в авторском семинаре Иоффе А.Н. «Профессионализм и культура современного педагога» (ноябрь 2016), в международном педагогическом калейдоскопе Инновационных Идей (Казахстан - Россия) - секция № 5 «Дошкольное образование: актуальные направления модернизации» на базе МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное, с последующим размещением информации на официальном сайте МБДОУ.

Коллектив детского сада творческий, отличается высокой работоспособностью. В учреждении работают опытные педагоги - профессионалы. В коллективе есть 3 человека (12%) начинающих свою педагогическую деятельность, 10 педагогов (40%) имеют стаж работы с 3 до 10 лет, 6 педагогов (24%) - с 10 до 20 лет, 6 педагогов (24%) свыше 20 лет, в т.ч. 4 чел. (16%) имеют педагогический стаж свыше 30 лет (Лыженкова Н.В., Левина Г.В., Марахина Е.В., Назимова Л.В.).

Подробная информация о качественном и количественном педагогическом составе отражена в приложении № 1 к отчету о результатах самоанализа, в соответствии с статистической формой № 85-К:

Таблица № 1. Сведения о педагогическом персонале организации.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера).

Таблица № 2. Распределение педагогического персонала по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера).

Таблица № 3. Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера).

За добросовестный труд 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Лыженкова Н.В.), 1 педагог - Почетную грамоту Министерства образования РФ (Левина Г.В.).

Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности: курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», ТГПР, самообразование.

Для поддержки и развития профессионального потенциала педагогических работников на базе ДОУ проводится большая методическая работа: это проведение учебных семинаров, практикумов, мастер-классов; организована работа районного методического объединения; методическое сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации, к участию в профессиональных конкурсах. Все это способствует повышению компетентности и профессиональных качеств педагогов ДОУ, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Коллектив педагогов принимал участие в различных конкурсах и имеет дипломы, грамоты, сертификаты. Участвуя в конкурсах, акциях различных уровней, педагоги ДОУ

проявляют свою активную жизненную позицию, профессиональную компетентность и любовь к своему делу.

В 2016-2017 учебном году педагоги приняли активное участие в муниципальных и интернет конкурсах.

Итогом профессионализма педагогов детского сада являются победы в различных профессиональных конкурсах.

Награды.

ДОУ:

- Диплом за активное участие в конкурсе «Как две капли!» от МУП «Редакция газеты «Заря» Советского района (сентябрь 2016);
- Диплом за организацию и проведение Международной педагогической конференции «Образование без границ» (Казахстан - Россия) - 27-29.03.2017 г.;
- Диплом победителя «Лучший сайт образовательной тематики - 2017» (31.03.2017);
- Почетная грамота за сотрудничество и активное участие в патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения от Саратовского областного отделения ВООВ «Боевое братство» - сентябрь 2016 г.;
- Почетная грамота за активное участие в муниципальном смотре-параде юнармейских отрядов, посвященного 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. от Советского районного отделения ВООВ «Боевое братство», атамана Степновского станичного казачьего общества войскового старшины - май 2017;
- Грамота за участие в муниципальном смотре-параде юнармейских отрядов в номинации «Мы дети твои, Россия!» - отряд МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное от главы Советского муниципального района - май 2017;
- Благодарственное письмо за активную помощь в работе с детьми по изучению Правил дорожного движения и предупреждению детского дорожного травматизма от ОГИБДД МО России «Советский» Саратовской области - 2017;
- Благодарственное письмо за активное участие в партийных проектах и тесное сотрудничество с Советским местным отделением Партии «Единая Россия» - сентябрь 2016;
- Благодарственное письмо за участие в празднике «Наш подарок - Жизнь» от главы Советского муниципального района - апрель 2017;

Педагоги:

- Диплом II степени во всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка» - с работой «Дары осени» - Куданович Ольга Сергеевна (24.10.2016г.);
- Диплом за организацию и проведение XI Всероссийского конкурса детских рисунков «Царство грибов» - Басалаева Юлия Павловна, Куданович Ольга Сергеевна, Лыженкова Нина Вячеславовна, Пономаренко Наталья Владимировна, Правич Наталья Валериевна, Сейткалиева Карлгаш Сарсенбаевна, Александрова Наина Михайловна (16.11.2016) ;
- Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2017» - Правич Наталья Влериевна (март 2017);
- Диплом победителя в номинации «Сохранение и приумножение музейных традиций» - Желтова Светлана Александровна (апрель 2017);
- Диплом победителя (1 место) всероссийского конкурса в номинации «Есть у войны печальный день начальный» за конспект НОД «И помнит мир спасенный» 2017 - Смирнова Светлана Викторовна;
- Диплом 2 степени в конкурсе «ФГОС - контроль» за презентацию «Автоматизация звука «С» - Куданович Ольга Сергеевна (16.11.2016г.);
- Диплом победителя (2 место) в Международном конкурсе «Вместо мамы у ребят - любимый воспитатель» - Марахина Елена Владимировна (апрель 2017)

- Диплом победителя (3 место) в Всероссийской блиц - олимпиады за участие в олимпиаде: Математика в познавательном развитии детей в ДОУ - Сейткалиева Карлгаш Сарсенбаевна (24.03.2017)

Дошкольники:

- Диплом за участие в XI Всероссийском конкурсе детских рисунков «Царство грибов» - Алентьева Виктория, Брызгалова Виктория, Евдокимов Кирилл, Федорин Даниил, Графкина Софья, Гулага Полина, Кашкурова Ксения, Куданович Яна, Кузнецова Дарья, Кузнецова Маша, Молчан Кира, Сергеева Анастасия, Трофимова Татьяна, Жигачева Татьяна, Жигачева Софья (16.11.2016);

- Диплом за участие в художественном конкурсе «Энергосбережение глазами детей» - Рамазанова Асель, Касьянова Даша, Кузнецова Маша, Сергеева Анастасия, Носова Мария, Скляр Иван, Кузнецова Дарья, Мищук Стас, Алентьева Вика (октябрь 2016);

- Диплом победителя в конкурсе чтецов, посвященном Году экологии в России «Пусть будет чистой наша планета всегда...» - Ромазанова Асель, Графкина София, Брусова Настя, Веселов Егор (апрель 2017)

- Диплом лауреата Международный конкурс детского творчества «Галерея Великой Победы» 2016/2017 – в номинации «Рисунок» - «Помним всегда» - Брызгалова Виктория (май 2017).

- Диплом победителя (1 место) Всероссийского интеллектуального конкурса «ТалантИКС» в Познавательной викторине «Мойдодыр и все-все-все к 135-летию К.И.Чуковского Кляйн Варвара (31.03.2017)

- Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса в номинации Фотоконкурс «Мама, это тебе!» Емельянцева Юлианна 31.03.2017

Сертификаты:

ДОУ:

- Сертификат за активное участие в пленарной части IX научно-практической конференции «Великим огненным годам святую память сохраняя» от МБОУ «Лицей» - 2017;

- Сертификат о проведении на базе МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. степное заседания творческой группы профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования» на тему: «Профстандарт – инструмент управления дошкольным образовательным учреждением» - (26.08.2016)

Педагоги:

- Сертификат за выступление с докладом в рамках работы творческой группы профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования» на тему «Отличия применения профстандартов по отношению к уже работающим педагогам и тем, кто будет принят на работу» - Федулова Светлана Эдуардовна (26.08.2016)

- Сертификат за подготовку участника в Международном детском творческом конкурсе «Осень золотая» - Желтова Светлана Александровна, Куданович Ольга Сергеевна, Пономаренко Наталья Владимировна (сентябрь 2016);

- Сертификат за участие и выступление на семинаре Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России» - Желтова Светлана Александровна, Назимова Людмила Викторовна (сентябрь 2016);

- Сертификат за подготовку участника в Международном конкурсе детского творчества «Галерея Великой Победы» 2016/2017 - в номинации «Рисунок» - Пономаренко Наталья Владимировна (май 2017);

- Сертификат участия в региональном конкурсе «Моя профессия - логопед 2017» - Куданович Ольга Сергеевна (май 2017г.);

- Свидетельство о публикации в СМИ в сборнике педагогических идей ПДО «Прояви себя» по теме: «Использование различных видов гимнастик для речевого и

физического развития детей в домашних условиях» - Куданович Ольга Сергеевна (март 2017г.);

- Сертификат участия в на заседании творческой группы профессионального развития педагогов дошкольного образования Советского района опыт работы ДОО по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников – проектная деятельность: «Любовью к Родине дыша» - Смирнова Светлана Викторовна (23.11.2016);

- Сертификат за участие в региональном конкурсе «Моя профессия - Логопед 2017) - Куданович Ольга Сергеевна;

- Сертификат участия в международном детском творческом конкурсе «Осень золотая» - Горобченко Анастасия аппликация в технике квиллинг, руководитель Куданович О.С. (ноябрь 2016.) и др.

Дошкольники:

- Сертификат участия в Международном детском творческом конкурсе «Осень золотая» Трофимова Татьяна, Горобченко Настя, Брызгалова Вика (ноябрь 2016);

- Сертификат участия в международном детском творческом конкурсе «Осень золотая» - Горобченко Анастасия аппликация в технике квиллинг, руководитель Куданович О.С. (ноябрь 2016.).

Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики - скоро в школу» 2017:

ФИО участника	ФИО педагога	Балл	Общее место	Место в регионе	Место в ОУ
Веселов Егор Алексеевич	Куданович Ольга Сергеевна	26.00	11	5	1
Девятова Варвара Владимировна	Куданович Ольга Сергеевна	23.00	14	8	2
Пилипчук Дмитрий Сергеевич	Пономаренко Наталья Владимировна	26.00	11	5	1
Брызгалова Виктория Николаевна	Пономаренко Наталья Владимировна	27.00	10	4	1

Однако, хочется отметить, что в конкурсах и мероприятиях участвуют практически одни и те же педагоги (и ни раз в течение года). В основном это педагоги, которые ежегодно участвуют в конкурсах и помогают готовиться к прохождению аттестации своим коллегам.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Вся литература соответствует ФГОС ДО.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Учебно-методическая литература постоянно обновляется и пополняется.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем

входящим в реализуемую ДОО основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Педагогическим работникам ДОО бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники ДОО имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 3) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 4) продлевать срок пользования документами;
- 5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием. Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОО через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов ДОО (douzvyozdochka@mail.ru). Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: профессиональные базы данных;· информационные справочные системы;· поисковые системы;· электронная библиотека ДОО. В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОО, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется специалистами методического кабинета.

Вывод: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2016-2017 учебном году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОО размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. ДОО имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в дошкольном учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В ДОУ имеется:

Система видеонаблюдения (2 видеокамеры, монитор).

Система автоматической пожарной сигнализации.

Охранная сигнализация («тревожная кнопка»).

ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые ячейки – 12 (групповые, спальные помещения, буфетные, туалет)

2. Музыкальный зал -1

3. Медицинский блок кабинет, изолятор

4. Административные кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет заместителя заведующего по АХР - 1.

5. Кабинеты специалистов: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога

6. Прачечная

7. Пищеблок

8. Вспомогательные помещения

9. Складские помещения

10. Территория детского сада включает:

- 12 прогулочных участков для детей;

- 1 спортивный участок;

- 1 спортивно-игровой комплекс;

- цветники.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), созданная в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда стала не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, регулярно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от

монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы:**

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов

предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ (приложение № 2)

Вывод: материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В течение летнего периода 2017 года проведен капитальный ремонт канализации в пищеблоке.

Вместе с тем, имеются проблемы, при решении которых требуется:

- приобрести и установить 7 (семь) тентовых навесов на территории детского сада;
- провести частичный ремонт системы отопления, которая прослужила более 50 лет; и мягкой кровли, в связи с ее протечкой над группами № 7 и № 8 здания второго корпуса;
- приобрести 2 новые и отремонтировать 2 имеющиеся в наличии камеры видеонаблюдения, в связи с выходом их из строя (неисправностью).

Основной серьезной проблемой является необходимость укрепления фундамента здания детского сада, в связи с постоянным образованием трещин на фасаде здания в результате регулярного намокания грунта от талых и дождевых вод и узкой отмостки здания.

9. Оценка состояния здоровья детей

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

МБДОУ - д/с «Звездочка» посещает 260 детей. В диагностике принимали участие 252 ребенка. Из них 251 ребенка - 2 группа, 1 ребенок - 3 группа здоровья (Максим К - ребенок-инвалид).

По данному разделу программы дети имеют следующий уровень развития: высокий 69,4 % - 175 человек, средний 30,2% - 76 человек, низкий 0,4 % - 1 чел (бросание, ловля мяча, метание мяча, строевые упражнения, упражнения под музыкальное сопровождение и т.д.).

Уровни	Начало года		Конец года		Сравнение	
Высокий	57,2	%	69,4	%	+ 12,2	%
Средний	41,9	%	30,2	%	- 11,7	%
Низкий	0,9	%	0,4	%	- 0,5	%

Сравнительный анализ полученных данных диагностики на начало и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей. Сократилось количество детей с низким уровнем (с 0,9% до 0,4%), со средним уровнем (с 41,9% до 30,2%) и увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 57,2% до 69,4%).

В целом физическая подготовка имеет положительную динамику и ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

Исходя из вышеперечисленного следуют выводы: повышению роста физического развития детей ДОО способствует:

1. Использование разнообразных активных форм по взаимодействию с семьей воспитанников по вопросу физического развития детей.
2. Проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий.
3. Улучшение материальной базы учреждения.

Но в следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детского организма, направить свою работу на профилактику острых респираторных заболеваний, составлять индивидуальные маршруты с целью оказания индивидуальной помощи при освоении новых умений и навыков по физическому воспитанию, улучшения показателей физического развития.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

10. Оценка качества организация питания детей в детском саду

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории детей с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет, утвержденным приказом заведующего ДОО.

Приготовление блюд, осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) - 2-3 раза в неделю.

Анализ питания за отчетный период показал, что средняя калорийность на 1 августа 2017 года соответствует: у детей от 1,5 до 3 лет - 1203,1 ккал, что составляет 107,4 % от нормы 1120 ккал. и от 3 до 7 лет - 1496,9 (103,95%) от нормы 1440 ккал.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. ДОО имеет положительный опыт по использованию региональной системы мониторинга дошкольного образования.

Предметом внутренней системы оценивания качества образования выступают:

1) Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.

2) Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3) Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Каждая группа параметров включает в себя отдельные «подпараметры»- значимые характеристики качества дошкольного образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Оценку качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляет администрация ДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

В годовом плане работы ДОУ определены формы, направления, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.

При реализации внутреннего мониторинга последовательно выполняются следующие *действия*:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

Методами проведения оценки являются:

- наблюдение;
- анкетирование;
- обработка информации с помощью таблиц, графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

Мониторинг проводится в *форме*:

тематического, оперативного, фронтального контроля, визуального осмотра, наблюдения, мониторинга индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики при реализации ООП ДО.

Отчет по результатам мониторинга оформляется в форме аналитической справки.

По итогам мониторинговых исследований проводились заседания Педагогического Совета ДОУ и издается приказ.

Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации внутренней системы оценки качества образования утверждены в плане - графике внутренней системы оценки качества образования. Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определена эффективность проведенной работы, проведено сопоставление с нормативными показателями, определены проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Программа мониторинга предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с возрастом и направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа дошкольного учреждения

среди родителей в 2016 году в форме анкетирования выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, заинтересованы в совместном сотрудничестве ДООУ и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства, положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

Заключение

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: деятельность коллектива МБДОУ-д/с «Звездочка» в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Поставленные годовые задачи за учебный год можно считать выполненными на достаточном уровне.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Развитие компетентности детей по Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ выполнены в основном на высоком уровне.
- Улучшение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.
- Информирование родителей путем разнообразных информационно-коммуникационных технологий, в том числе через созданную электронную группу для обмена информацией в сети «Интернет».
- Улучшение материально-технической базы МБДОУ.
- Активное участие педагогического коллектива в мероприятиях, конкурсах.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДООУ:

- Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.
- Основными направлениями деятельности на 2017-2018 учебный год станут:
- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики, требования СанПиН.
 - Реализация Основной образовательной программы МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное.
 - Разработка программы развития МБДОУ на 2017 - 2021 годы.
 - Активизация участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.
 - Расширение информированности родителей, социума о деятельности учреждения через информационно-коммуникационные технологии и официальный сайт МБДОУ.
 - Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.
 - Работа с детьми и родителями раннего возраста, педагогами данных групп (в адаптационный период).
 - Работа с электронными таблицами в деятельности детского сада (для подсчета калорийности, анализа заболеваемости, подсчета результатов мониторинга (диагностики) развития дошкольников, систематизации данных и т.д.).

В 2017-2018 учебном году поставить перед педагогическим коллективом следующие годовые задачи:

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;

2. Организация работы педагогического коллектива, направленной на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Организация работы с семьей в ДООУ на современном этапе образования.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены методические задачи на следующий учебный год:

1. Осуществить реализацию ООП МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное с учетом ФГОС в 2017-2018 учебном году.
2. Обновлять воспитательно-образовательную работу с дошкольниками в свете реализации ФГОС ДО и введения профстандарта педагога.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДООУ района, области с учетом современных требований;
4. Провести консультацию по осуществлению самоанализа, самообследования и самодиагностики по результатам качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
5. Обновлять и приобретать новый демонстрационный материал для воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
6. Продолжать использовать в работе с детьми проектный метод;
7. Привлекать родителей и других специалистов ДООУ к участию в проектах и в образовательной деятельности на правах участников;
8. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов;

Продолжать работу по улучшению материально-технической базы ДООУ с целью создания безопасных, комфортных и соответствующих нормативным требованиям условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

12. Анализ показателей деятельности ДООУ

(приложение № 3 к отчету – таблица «Показатели деятельности МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное, подлежащей самообследованию», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица № 1. Сведения о педагогическом персонале организации
Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)
на 01.08.2017 г.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3-женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	25	9	9	16	16	25	
в том числе: воспитатели	02	20	7	7	13	13	20	
старшие воспитатели	03	0						
музыкальные руководители	04	2			2	2	2	
инструкторы по физической культуре	05	0						
учителя - логопеды	06	1	1	1			1	
учителя - дефектологи	07	0						
педагоги - психологи	08	1	1	1			1	
социальные педагоги	09	1			1	1	1	
педагоги - организаторы	10	0						
педагоги дополнительного образования	11	0						
другие педагогические работники	12	0						
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	0	X	X	X	X		

Таблица № 2. Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк и	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	1	2	4	6	2	3	5	2		
в том числе: воспитатели	02	1	1	3	5	2	1	5	2		
старшие воспитатели	03										
музыкальные руководители	04			1			1				
инструкторы по физической культуре	05										
учителя - логопеды	06				1						
учителя- дефектологи	07										
педагоги- психологи	08		1								
социальные педагоги	09						1				
педагоги- организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Таблица № 3. Распределение педагогического персонала по стажу работы
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	25	1	2	4	1	7	10	25	3	1	9	2	4	6

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеоманитофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Куклы Би-ба-бо для театра, ширма ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Профсоюзный уголок
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания

		➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов –старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули-младший возраст ➤ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», « Уголок ряженья», « Авто мастерская» ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в	➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП , « Один дома», « Спички не

	повседневной деятельности	игрушка» и тд ➤ Сюж-рол. игра «Городок» ➤ Сюж-рол. игра «Юнные пожарные» ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и символика Саратовского края ➤ Картинки с иллюстрацией национальных костюмов ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы ➤ Мини музей
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические пособия

Показатели
деятельности МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	252
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	207
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/64%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/16%
1.8.2	Первая	человек/%	10/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/96%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,55
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	84,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----