

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»

Анализ
деятельности МБДОУ
за 2015-2016 уч.год
(публичный доклад заведующего)

июль 2016 г.

**Уважаемые
коллеги, уважаемые родители (законные представители), партнеры!**

Публикация, подготовка и распространение Доклада (открытого отчета), рассматривается дошкольным образовательным учреждением как необходимая функция управления образовательным учреждением. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (ст.29) учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Настоящий Публичный доклад является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Основной образовательной программы МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное, дает возможность широкой общественности, прежде всего родителям воспитанников, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития образовательного учреждения, в котором воспитываются и обучаются их дети, результатами внутреннего мониторинга качества образования.

Подошел к концу 2015-2016 учебный год. В своем докладе я попытаюсь обобщить итоги ушедшего года, а также наметить основные задачи на 2016-2017 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» р.п. Степное открыто в 1966 году, как учреждение общеразвивающего вида.

Место нахождения МБДОУ: 413210, Российская Федерация, Саратовская область, Советский район, р.п. Степное, 50 лет Победы, дом 7.

Телефон: 8(84566) 5-05-77,

заведующий - Светлана Эдуардовна Федулова

Электронная почта: douzvyozdochka@mail.ru

Сайт: <http://starsov.ucoz.ru/>

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является Советский муниципальный район, полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет управление образования администрации Советского муниципального района.

МБДОУ имеет бессрочную лицензию на образовательную деятельность: № 1012 от 14 августа 2013 года, серия 64ЛО1 № 0000639

Организационно-правовая форма ДОУ: бюджетное учреждение.

МБДОУ – д/с «Звездочка» р.п. Степное общеразвивающего вида - имеет отдельно стоящие здания – три двухэтажных корпуса. Ближайшее окружение - МБДОУ детский сад «Теремок», Сбербанк, администрация Советского муниципального района, РДДиЮ, газета «Заря». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки частично оснащены прогулочными верандами (теневыми навесами), малыми архитектурными формами (беседками), установлен летний прямоугольный шатер с боковыми стенками и москитной сеткой 3х4х2,7м. (тент - водонепроницаемый термоизолирующий) для

защиты детей от солнца и осадков во время прогулок на воздухе. Они частично обеспечивают затененность в летний период, поэтому используются раскладные зонты, что создает благоприятные условия для прогулок. Оборудована спортивная площадка для развития у детей основных движений; имеется площадка для подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований.

Ежегодно в дошкольном учреждении проводится работа по благоустройству территории. В зимний период участки оформляются снежными постройками и фигурами, в летний – завозится песок и ухаживают за цветниками и клумбами.

В период с июля 2015 года по май 2016 года в МБДОУ проведена следующая работа за счет попечительских и спонсорских денежных средств:

- проведен текущий ремонт в 8 группах и 2 группах капитальный ремонт в спальнях и групповых помещениях;
- приобретена новая мебель в групповые ячейки (детские шкафчики для верхней одежды - 20 шт.(гр.№ 1), игровая мебель);
- приобретены 7 шкафов для уборочного инвентаря в туалетные помещения групп;
- проведен капитальный ремонт фасада здания корпуса № 1;
- отремонтирован центральный вход в гр. № 2;
- обновлена дорожная разметка ПДД и дооборудован спортивный участок на территории детского сада;
- покрашено малое спортивное оборудование на игровых участках.

Полный отчет о работе Попечительского совета размещен на официальном сайте детского сада - <http://starsov.ucoz.ru/index/otchety/0-29> .

Целью деятельности МБДОУ является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

В рамках реализации Основной образовательной программы МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное дошкольное образовательное учреждение старалось обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решить следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении в течение учебного года функционировало 12 групп для 260 детей. Группы сформированы по возрастному принципу.

Укомплектованность ДОУ

В дошкольном учреждении функционировало 12 групп.

II группа раннего возраста № 1 «Ладушки» - 22;

II группа раннего возраста № 2 «Малышок» - 20;

младшая группа № 9 «Льдинка» - 21

младшая группа № 5 «Звездочка» - 23;

младшая группа № 10 «Лучик» - 23;

Средняя группа № 7 «Капелька» - 24;

Средняя группа № 3 «Солнышко» - 18;

Старшая группа № 4 «Росинка» - 20;

Старшая группа № 6 «Радуга» - 22;

Старшая группа № 11 «Облачко» - 23;

Старшая группа № 12 «Ветерок» - 21;

Подготовительная группа № 8 «Снежинка» - 23

Сведения о численности воспитанников в МБДОУ на 2015-2016 учебный год г.

№ п/п	Возрастные группы	II группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3 -4года)	средняя группа (4- 5лет)	старшая группа (5- 6лет)	подготовительная к школе группа (6 – 7лет)	Всего (чел.)
1.	Количество групп	2	3	2	4	1	12
2.	Число детей в списочном составе групп	42	67	42	86	23	260

С детьми ДОУ работают квалифицированные педагоги в составе 25 человек: 1 старший воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив реализовывал следующие годовые **образовательные задачи**, создавая единое образовательное пространство:

- Продолжать формировать речевую компетентность дошкольников через совершенствование и развитие сюжетно-ролевых игр.
- Продолжать развивать познавательный интерес дошкольников через использование проектно-исследовательского метода.
- Актуализировать работу по региональному компоненту через формирование этнокультурной компетентности дошкольников.
- Внедрять в практику работы ДОО современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС по всем направлениям деятельности.
- Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов.
- Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
- Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Методические задачи:

- Осуществить реализацию ООП ДО в МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное с учетом ФГОС в 2015-2016 учебном году.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через совершенствование модели методической службы ДОО в условиях внедрения ФГОС.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДОО района, области.
- Определить пути развития учреждения и доработать программу развития МБДОУ.

Приоритетные направления работы МБДОУ:

- * Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ.
- * Патриотическое воспитание дошкольников.
- * Познавательно-речевое развитие дошкольников, создавая условия для развития всех компонентов устной речи детей через интеграцию всех видов деятельности.

Анализ конечных результатов

Состояние здоровья воспитанников

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления, которое является приоритетным в ДОО, работала целостная система **физического развития** дошкольников, которая обеспечивала внедрение здоровьесберегающих технологий во все виды детской активности, координацией деятельности воспитателей всех возрастных групп.

В ДОО реализовался комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, организованная непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре, в процессе которой



воспитателями соблюдалась моторная плотность, особое внимание было уделено освоению ребенком таких элементов программы, как ходьба, лазание, бег, метание, прыжки. Кроме того, осуществлялся индивидуальный подход к нагрузке каждого ребенка: учитывалась группа здоровья и физическое состояние дошкольников на момент её проведения.

- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, экскурсии в парковую зону, совместные праздники).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в любой сезон, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, фрагментов образовательной деятельности, праздников, развлечений, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми).

В силу природного компонента, связанного с временными холодными климатическими явлениями, сокращалось время прогулки детей раннего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставлялись оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале: третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находились физкультурные уголки, физкультурное оборудование, организовывались в большом количестве подвижные игры, физкультминутки.

Два раза в течение учебного года в детском саду проводилась медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

При реализации образовательной области «Физическое развитие» педагогами проводилась образовательная деятельность по формированию знаний о нормах здорового образа жизни, устройстве человеческого организма, правильном питании, разных видах спорта с обязательным включением физкультминуток.

В соответствии с годовым планом работы в МБДОУ проводились родительские собрания с консультациями: "Игра и игрушка в жизни ребенка" (Пономаренко Н.В.), "Семья - ребенок - детский сад, система воспитания здорового дошкольника" (Сайфетдинова Р.К.), "Чем и как занять ребенка дома" (Елохина О.С.), "Жизнь ребенка в детском саду" (Правич Н.В.), "Возрастные особенности, развития детей старшего возраста" (Солодовникова В.В.), "Воспитание самостоятельности у детей" (Сейткалиева К.С.), «Комплексы утренней гимнастики для детей дошкольного возраста» (Елохина О.С.), «Сохранение и укрепление здоровья детей» - медсестра Славина Ю.А.(по согласованию), «Развитие мелкой моторики средствами физических упражнений и подвижных игр» - воспитатели младших групп, «Профилактика гриппа» (Федулова С.Э.), «Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка» (Назимова Л.В.), «Путешествие в страну здоровья» (Скипина М.Н.), "Здоровьесберегающая деятельность педагога в ДОУ" (Басалаева Ю.П.), "Советы здорового образа жизни" (Ивашина Н.К.), "Профилактика солнечного удара" (Елохина О.С.); семинары для родителей и педагогов: "Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни" (Шкиль Т.А.), "Организация совместной деятельности детей и родителей" (Елохина О.С.), "Физкультура для малышей" (Назимова Л.В., Желтова С.А., Куданович О.С.), «Организация летней оздоровительной работы с детьми»

(Федулова С.Э., Скипина М.Н.); оперативный контроль: «Организация утренней гимнастики во всех возрастных группах» (Федулова С.Э.), «Соблюдение теплового и воздушного режима в детском саду» (Нагорных Л.Ю.), «Подготовка, проведение и эффективность упражнений после дневного сна» (взаимоконтроль); тематический контроль: «Выполнение раздела программы «Физическое развитие»: «Организация работы по валеологическому воспитанию детей» («Анализ навыков и умений детей при выполнении основных движений (бег, ходьба, прыжки, метание)» (Скипина М.Н., Федулова С.Э.), мастер-классы по вопросу здорового образа жизни, ведущим которых являлась воспитатель высшей квалификационной категории Назимова Л.В. Мероприятия были направлены на повышение компетентности родителей по сохранению и укреплению здоровья детей. В их работе активно принимали участие учитель-логопед Куданович О.С., воспитатели всех возрастных групп. Значительное внимание было отведено обучению и развитию педагогического коллектива через открытые показы образовательной деятельности и оздоровительно-закаливающих мероприятий с детьми («Что такое ОЗОЖ?» - Елохина О.С., «Дорожка здоровья» - Солодовникова В.В., «Где прячется здоровье?» - Пономаренко Н.В., «Наше здоровье в наших руках» и др).

За время учебного года в ДООУ с привлечением родителей были проведены такие мероприятия как: «День здоровья»; спортивные праздники: «Будущие защитники Отечества», посвященный дню защитника Отечества, «Веселые старты» (в рамках недели открытых дверей «Мы вместе») и «Мы вместе – сотрудники и родители дошкольников детского сада (01.04.2016); музыкальный семейный конкурс «Мама, папа, я - здоровая семья». Дошкольники старшего дошкольного возраста приняли участие в развлечении: «Баба Яга в гостях у ребят», «Здоровье – это здорово», «Папа может» (Скипина М.Н., Гладышенко Е.В., Елохина О.С.) и др.

На информационных стендах для родителей регулярно размещался материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически освещались мероприятия детей на официальном сайте детского сада.

Анализ мониторинга по образовательной области «Физическое развитие» за 2015- 2016 учебный год

МБДОУ – д/с «Звездочка» посещает 260 детей. В диагностике принимали участие 230 детей. Из них 229 ребенка – 2 группа, 1 ребенок – 3 группа здоровья (Дима К,– сахарный диабет).

По данному разделу программы дети имеют следующий уровень развития: высокий 67,0 % -154 человек, средний 32,2% - 74 человек, низкий 0,9 % -2 чел (бросание, ловля мяча, метание мяча, строевые упражнения, упражнения под музыкальное сопровождение).

<i>Уровни</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>		<i>Сравнение</i>	
<i>Высокий</i>	45,8	%	67,0	%	+ 21,2	%
<i>Средний</i>	52,6	%	32,2	%	- 20,4	%
<i>Низкий</i>	1,6	%	0,9	%	- 0,7	%

Сравнительный анализ полученных данных диагностики на начало и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей. Сократилось количество детей с низким уровнем (с 1,6% до 0,9%), со средним уровнем (с 52,6% до 32,2%) и увеличилось количество детей с высоким уровнем (с 45,8% до 67,0%).

Исходя из вышеперечисленного следуют выводы: повышению роста физического развития детей ДОУ способствует:

1. Использование разнообразных активных форм по взаимодействию с семьей воспитанников по вопросу физического развития детей.
2. Проведение физкультурных и оздоровительных мероприятий.
3. Улучшение материальной базы учреждения.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и **негативные моменты:**

- педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в процессе проведения организованной образовательной деятельности;

- не все воспитатели систематически проводят спортивные досуги.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по потребности воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий по физкультурно-оздоровительной работе. Ответственный: Скипина М.Н., старший воспитатель. Срок: постоянно.

2. Активно включать в организованную образовательную деятельность различные формы двигательной активности. Ответственный: воспитатели всех возрастных групп. Срок: постоянно.

3. Продолжать работу с родителями по воспитанию привычек к здоровому образу жизни. Ответственный: воспитатели всех возрастных групп. Срок: постоянно.

4. Рекомендации для педагогов: Продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни.

Младшие группы: продолжать формировать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средние группы: педагогам знакомить с понятием «здоровье», «болезнь». Продолжить развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Старшие группы: прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься им.

Подготовительные группы: педагогам расширить представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур

Результаты адаптации детей ДОУ

В текущем учебном году были набраны 2 группы детей в возрасте от 2 до 3 лет и 1 группа детей от 3 до 4 лет. Эти дети в течение нескольких месяцев проходили адаптацию.



Результаты адаптации детей раннего возраста в 2015-2016 учебном году

Степень адаптации	Вторая группа раннего возраста «Ладушки» -12	Вторая группа раннего возраста «Малышок» -17	Младшая группа «Лучик» - 19
Легкая	6 (50%)	11 (64,7%)	9 (47%)
Средняя	5 (42%)	6 (35,3%)	10 (53%)
Тяжелая	1 (8%)	-	-

Адаптация в группах детского сада:

В 1,2,10-х группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

С августа – сентябрь 2015 года в наше учреждение поступило 48 малышей:

12 детей в группу №1 «Ладушки».

Воспитатель: Сайфетдинова Р.Н.

ЧБ: 6 детей (Абдульмянова, Горячкина, Дубцов, Ибрашев, Кривчикова, Наместников)
ЗПР, ЗРР 1 ребенок (Никита Д.), на контроле.

Адаптационная таблица по группе № 1 «Ладушки»		
Уровни адаптации		
высокий	средний	низкий
6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)
Общий показатель адаптации в группе № 1 – 92%		

17 детей в группу №2 «Малышок».

Воспитатель: Назимова Л.В.

На январь 2016 год группу посещают 17 детей, из которых:

ЧБ: 7 детей (Вовченко, Дикова, Калмыков, Катайкин, Кляйн, Мусьяева, Чабанова)

Адаптационная таблица по группе № 2 «Малышок»		
Уровни адаптации		
высокий	средний	низкий
11 (64,7%)	6 (35,3%)	-
Общий показатель адаптации в группе № 1 – 100%		

19 детей в группу № 10 «Лучик».

Воспитатель: Правич Н.В.

На январь 2016 год группу посещают 19 детей, из которых:

ЧБ: 10 детей (Горин, Иванов, Молчан, Орлова, Рябов, Теленкова, Трофимова, Уразикова, Федорин, Шаянова)

С низким уровнем адаптации детей в данной группе нет.

Адаптационная таблица по группе № 9 «Лучик»		
Уровни адаптации		
высокий	средний	низкий
9 (47%)	10 (53%)	0 (0%)
Общий показатель адаптации в группе № 10 – 100%		

Период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности в адаптации возникали у ЧБ детей и детей, чьи родители «затягивали » ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

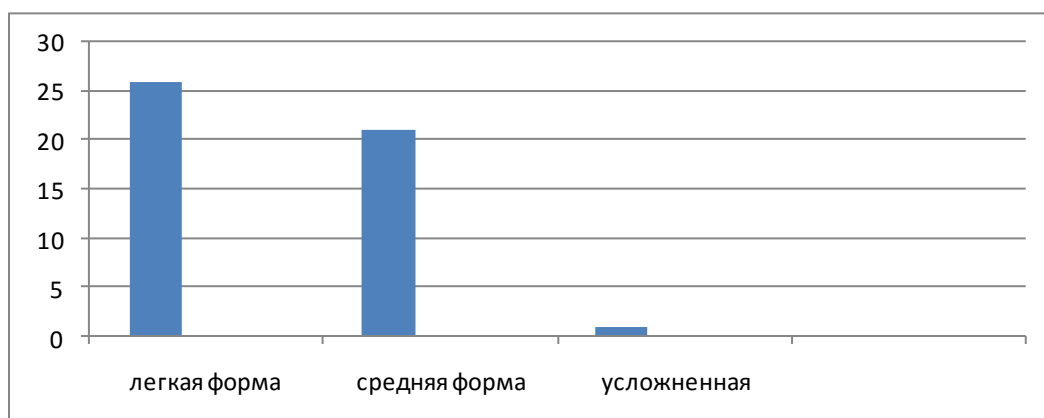
Общий показатель адаптации в детском саду в группах 1,2,10 составляет 97,3%, что говорит о высоком профессионализме педагогического состава в данных группах.

Таким образом:

26 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 21 ребенка острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели от 3 до 5(6) раз; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 - 3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 1 ребенка группы № 1 – Никиты Д. адаптация проходит тяжело. Ребенок посещает детский сад второй год, переведен из 2 младшей группы в 1 младшую, в связи с тем, что у ребенка диагностировано: ЗПР, ЗРР, гиперактивность, рассеянное внимание. У ребенка частые вирусные инфекции, в связи с особенностями нервной системы у ребенка низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, дома требования в воспитании ребенка ослаблены. Острая фаза адаптации не переходит в среднюю, т.к. ребенок не подчиняется режимным моментам и за время посещения больше не набрал баллов. Ребенок Никита Д. постоянно находится под наблюдением ст.воспитателя, педагога – психолога и персонала группы: воспитателя Р.Н.Сайфетдиновой и младшего воспитателя Якимовой. Ведется все необходимая документация на данного ребенка с усложненной степенью адаптации.



У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена наглядная консультация на стенде «Советы психолога» по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Всего проведено бесед по вопросам адаптации в 3-х группах детского сада: 14

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла относительно благополучно.



Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи

Основными задачами работы логопедического пункта на 2015-2016 учебный год являлись:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии

среди педагогических работников и родителей.

Вся работа логопедического пункта осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому.

Цель: устранить дефекты звукопроизношения, создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников.

Многообразие речевых дефектов и индивидуальных особенностей каждого ребенка требует дифференцированного подбора приемов работы с каждым ребенком. При составлении индивидуальных планов коррекционной работы и при работе по ним, использовались методические рекомендации различных авторов, выбирался материал наиболее эффективный для данного случая.

В начале учебного года было обследовано 80 человек из числа воспитанников старшего дошкольного возраста (31,4% от общего числа воспитанников ДОО).

Из них 30 человек имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта (37,5 % от числа обследованных). На логопедические занятия были зачислены 25 детей старшего дошкольного возраста.

С фонетическим недоразвитием – 17 человек;

С фонетико-фонематическим недоразвитием - 8 человек;

Составлен и заверен у заведующей ДОО перспективный план на учебный год, разработаны индивидуальные маршруты на каждого ребенка, где все игры, беседы, коррекционные упражнения, наглядный материал – подобраны с учетом соответствующих нарушений.

Оформлено 25 речевых карт на каждого ребенка.

С родителями детей логопатов заключены соглашения.

Ведется журнал посещения детьми логопункта.

Со всеми детьми коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Подготовка артикуляционного аппарата для постановки звуков:

- артикуляционные упражнения;
- упражнения для развития сильной направленной воздушной струи;

2. Формирование фонетической стороны речи:

- произношение изучаемого звука;
- развитие звукового восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- работа над слоговой структурой слова.

3. Формирование лексико-грамматических категорий :

- лексико-грамматические игры и упражнения на закрепление общего речевого навыка:

- работа над словом и предложением;
- активизация словаря.

Динамика на конец учебного года:

С фонетическим недоразвитием: с чистой речью выпущены - 11 человек (44%), с улучшениями – 6 человек (24%).

Фонетико-фонематические нарушения: с нормой - 3 человека (12%), со значительными улучшениями – 5 человек (20%).

Выбыли из детского сада по причине родителей - 4 человека, на их место были зачислены другие дети.

Родителям детей даны необходимые рекомендации для закрепления речевых навыков и предупреждения появления вторичных нарушений.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Консультативно - профилактическая деятельность :

Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (буклеты «Игры с мамой на кухне», «Играем в зарядку», «Артикуляционная гимнастика с язычком дома», «Логопед советует....» по разучиванию стихов в домашних условиях) и т.д.

Для родителей были организованы:

- Индивидуальные беседы:
 - по результатам диагностики;
 - по возрастным особенностям речевого развития детей;
 - по выполнению домашних заданий с детьми дома;
 - консультирование и рекомендации на лето.
- Выступление на родительских собраниях в старших и подготовительных группах ДОУ:

Тема: «Особенности работы логопеда с детьми »

Тема: «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук детей дома».

Методическая деятельность:

- Участие в конкурсах различной тематики (на уровне ДОУ и района);
- Выступления на РМО :
- выступление на заседании творческой группы для педагогов психологов и социальных педагогов по теме: «Психолого - педагогический консилиум в ДОУ» (31.03.16г.)
- Размещение собственных разработок на сайте ДОУ на страничке логопеда:
- Семинар – практикум для родителей старшего дошкольного возраста «К здоровью вместе с мамой и папой» (3 место, в интернет – журнале «Планета Детства» (11.03.16г.)
- Открытое занятие ко дню космонавтики с элементами логоритмики «Космонавтом стать хочу!» с детьми старшего дошкольного возраста (1 место на сайте Пед.страна.ру). (14.04.16г.)
- Моё рукоделие: «Цветы из капрона» (1 место, на сайте «Созвездие талантов».(12.05.16г.)

- Работа по теме самообразования «Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста».

В течение года мною были сделаны следующие пособия, необходимые для дальнейшей работы:

- «Осеннее дерево» - для закрепления изолированных звуков «Л», и «Р» в словах, на дифференциацию поставленных звуков.
- «Найди пару» - развивает логическое мышление, расширяет кругозор, учит самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать и анализировать. Игра знакомит ребенка с различными группами предметов, учит классифицировать и объединять объекты в пары.
- «Подарки от Деда Мороза» - для закрепления изолированного звука «Р» в словах.
- Игра «Танграм». (схемы)
- «Картинки» - для звуко – буквенного разбора слов.
- Игра раскраска «Собери слово» - из общей массы букв нужно закрасить только те буквы которые встречаются в этом слове.
- «Звездное небо» - для закрепления изолированных звуков «С», и «З» в словах, на дифференциацию поставленных звуков.
- «Подбери заплатку» - на развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, памяти, воображения.
- «Зоркий глаз» - развивать умение видеть и называть предметы изображенные на листе (наложенные друг на друга), называть общий звук.

Вывод:

Работа логопункта в МБДОУ за прошедший учебный год была активной и продуктивной, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениям

Эффективности логопедических занятий способствовали, проводимые учителем-логопедом фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с дошкольниками.

Комплексно - тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций.

Положительные моменты:

1. Кабинет обновлен дидактическим материалом по развитию всех компонентов устной речи согласно ФГОС.
2. Реставрирован материал по звукопроизношению и лексико-грамматической стороне речи.

Отрицательные моменты:

1. Нерегулярное посещение детьми детского сада.
2. Не заинтересованность некоторых родителей в успехах своего ребенка.
3. Недостаток времени для охвата большого объема материалами при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Работа педагога-психолога

Согласно рабочей программе педагога – психолога по формированию психологического здоровья дошкольника в МБДОУ – д/с «Звездочка» на 2015 – 2016 учебный год:



Цель работы - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, направленность работы педагога – психолога на полноценное физическое развитие ребенка;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями, контроль за эмоционально положительным состоянием каждого ребенка;
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие положительных взаимоотношений через игру и в повседневной жизни;
- поддержание активности ребенка при формировании интереса в освоении образовательных областей;
- расширение знаний педагогов МБДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей и возможностях в преодолении эмоциональных трудностей дошкольников;
- формирование навыков проявленного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практических игровых тренингах.

Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья являются:

1. проведение психологических занятий;
2. упражнения;
3. психологические игры;
4. элементы арттерапии,
5. подвижные игры;
6. чтение и анализ сказок;
7. беседы.

Проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика:

1. Наблюдение (сентябрь – декабрь 2015 г)

группы	выявлено	проблемы	Результат проделанной работы
1	1	ЗПР и ЗРР	ЗПР, ЗРР, проблема с усвоением соц. навыков; ребенок гиперактивен, рассеянное внимание. Посещает кружок пескотерапии .
2	1	Сложности с адаптацией - гиперопека	Имеет средний уровень адаптации, проводится наблюдение, контроль со стороны психолога, составлен и реализуется индивидуальный план работы педагога и психолога с ребенком и с семьей. Индивидуальные игры, беседы с родителями.
3	1	ЗПР, ЗРР	ЗПР, ЗРР, проблема с усвоением соц. навыков; ребенок пассивен.

			Посещает кружок пескотерапии .
4	1	Гиперопека. Ребенок капризен, требвателен.	Беседы с родителями, индивидуальная работа с ребенком: игры с песком, беседы, развивающие игры.
5	-		
6	1	Гиперопека. Ребенок капризен, требвателен, невнимательный, волен делать все, что хочет.	Проживает с бабушкой и дедушкой, мать приезжает из города на выходные. Беседы с мамой, бабушкой и дедушкой, индивидуальная работа с ребенком: игры с песком, беседы, развивающие игры.
7	1	Гиперопека. Гиперактивность.	Ребенок находится на постоянном контроле педагога и психолога. Стал более внимательным, словарный запас на уровне возраста, на занятиях стал более внимательным, родители прививают культуру поведения. Беседы с родителями и ребенком, посещает кружок пескотерапии.
8	1	Конфликтный ребенок: неуравновешен, проявляет агрессию в отношении сверстников, часто обзывается, грубит воспитателю, может употреблять ненормативную лексику.	Причина связана с родителями, а также с личностью ребенка: ребенок обидчив, присутствует нервно – соматическая ослабленность. В семье отсутствуют требования для ребенка, присутствует попустительский стиль воспитания. Проводятся беседы с родителями, индивидуальная работа воспитателя и психолога с ребенком.
9	1	ЗРР	Ребенок посещает кружок пескотерапии. Индивидуальная работа педагога и психолога- развивающие игры.
10	1	ЗРР	Индивидуальная работа с ребенком – развивающие игры, беседы, рисование карандашами. Продолжить дальнейшее наблюдение.
11	1	ЗРР	Индивидуальная работа с ребенком – развивающие игры, беседы, рисование карандашами. Посещает кружок пескотерапии.
12	-		
Всего проведено наблюдений: 29			

2. Анкетирование родителей о деятельности МБДОУ:

Всего родителей в группах (группы №1 - №12)	Количество родителей, принявших участие в анкетировании	Удовлетворенность деятельностью МБДОУ	%
254	205	203	99

Предложено проведение 1 раз в квартал проведение тренинга – антистресса.

3. Психологический анализ НОД в старшей группе №11 «Облачко», экспертное заключение.

4. Анкетирование в гр № 8 по реализации плана работы по региональному компоненту – программе «Основы здорового образа жизни» (под ред. Н.П.Смирновой) для подготовительной группы «Я - за здоровое будущее на планете»:

а. Анкетирование «ведете ли вы здоровый образ жизни» - количество родителей, принявших участие – 20, % охвата – 91

б. Для эффективной работы по оздоровлению группы дошкольников, учитывая инд. особенности каждого ребенка группы - количество родителей, принявших участие – 19, % охвата – 86

5. Уровень подготовки дошкольников к школьному обучению – диагностика и консультирование.

Диагностика проводилась в марте 2016 г. Всего подлежало диагностике – 32 дошкольник, в т.ч. : гр. №8 – 22, гр. №7 – 1, гр. № 11 – 9.

Диагностический материал:

1. Г. Вицлак «Способность к обучению в школе», а также сводная результатов по таблице нормативов Лидерса.

2. Методика по Т.А.Нежновой «Беседа о школе»

3. Н.И.Гуткина «Домик» - уровень зрительно – моторной координации

4. Индивидуальные беседы, рекомендации для родителей и воспитателей. Выступления на родительских собраниях.

Результаты:

Группа №11 «Облачко», воспитатель В.В.Солодовникова.

Выпускает – 9 детей, протестировано 9 детей, в т.ч.:

Школа №1 – 8, в т.ч.		Лицей – 1, в т.ч.:	
Высокий	3	Высокий	
Средний	4	Средний	1
Низкий	1	Низкий	

Общий показатель умственного развития и интеллектуальной готовности к школе всей группы выпускников – 89%.

Завышен уровень самооценки у 3 дошкольников (33%), что характерно для будущих первоклассников и является их возрастной нормой, 67% (6 детей) имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, дети адекватно оценивают себя и свою деятельность.

Уровень зрительно – моторной координации в группе:

Высокий – 1, средний – 8.

Группа №8 «Снежинка», воспитатель С.А.Желтова.

Выпускает – 22 дошкольника, протестировано 22 ребенка, в т.ч.:

Школа №1 – 7, в т.ч.		Лицей – 15, в т.ч.:	
Высокий	4	Высокий	13
Средний	3	Средний	2
Низкий		Низкий	

Общий показатель умственного развития и интеллектуальной готовности к школе всей группы выпускников – 100%.

Завышен уровень самооценки у 12 дошкольников (55%), что характерно для будущих первоклассников и является их возрастной нормой, 45% (10 детей) имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, дети адекватно оценивают себя и свою деятельность.

Уровень зрительно – моторной координации в группе:

Высокий – 8, средний – 14.

Группа №7 «Радуга», воспитатель Н.В.Пономаренко.

Выпускает – 1дошкольника, протестировано 1 ребенок, в т.ч.:

Школа №1 – 1, в т.ч.		Лицей – 0, в т.ч.:	
Высокий		Высокий	
Средний	1	Средний	
Низкий		Низкий	

Общий показатель умственного развития и интеллектуальной готовности к школе – 100%.

Ребенок имеет адекватную самооценку, т.е. у дошкольника сформировано положительное отношение к себе, дети адекватно оценивают себя и свою деятельность.

Уровень зрительно – моторной координации - средний

Общий уровень готовности к школьному обучению в детском саду «Звездочка» составляет 97%.

II. Коррекционно – развивающая работа:

Коррекционно – развивающие занятия:

группы	Количество дошкольников	Психические процессы	Название занятий
№ 12	24/ 20	Коррекция тревожности	Беседа о страхах; игра «в темной норе», игра «тень»
№ 11	24/16	Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками	Игра «найди друга», этюд «два друга», игра «цветик – семицветик»
№ 8	21/16	На развитие социальных эмоций	Упр «танец», этюд «утро», игра «передай по кругу»
№ 6	24/18	-*_	Игра «волшебное колечко», игра «сказочная шкатулка», рисование на тему «волшебные зеркала»
№№ 4,3	21/16	Формирование адекватной самооценки	Игра «тропинка», этюд «ежики смеются», сочиняем «Общая история»
№ 7	21	Обучение умению самостоятельно решать проблемы.	Игра «принц и принцесса», этюд «цветок», этюд «впереди всех»
№ 1	6/8/7	Работа с гиперактивным ребенком	Шоакбарова С.И. Волшебный мешочек, Мы идем в гости, упражнения на развитие памяти; мелкой моторики
№ 2	9/14/12	Снижение уровня страхов	Раз, два, три – мы идем искать; Зеркало; Ох и Ах, стихи и эмоции
№ 11	15/12/14/17	Играем в «школу», формирование психологического здоровья	Развивающие игры на развитие памяти, внимания, развивают фантазию, мышление.
№ 8	21/19	Подготовка к школе – тесты – задания; формирование психологического здоровья	Развивающие игры на развитие памяти, внимания, развивают фантазию, мышление.
№ 1-12	Всего посещений 15	Развитие коммуникативных возможностей среди дошкольников	Развивающие игры

Всего: 37 встречи

Психогимнастика:

1. Группа №1(II младшая) – количество детей – 10, проведено 2 занятия: «пылесос и пылинки», «море волнуется».
 2. Группа №2 (II младшая) – количество детей – 8, проведено 2 занятия: «лягушки», «заводные игрушки».
 3. Группа №10 (II младшая) – количество детей – 12, проведено 2 занятия: «пылесос и пылинки», «море волнуется», «лягушки».
- Всего: 6 занятий

Развивающие игры на развитие коммуникативных возможностей среди дошкольников (группы №№1 - 12). Всего посещений: 17.

III.Консультация:

1. Разрешение конфликтной ситуации в группе №8: взаимоотношения детей в группе. Индивидуальные беседы с ребенком – 5, беседы с родителями – 2.
2. Консультации с воспитателями : обращалась Светлана В. – 4 консультации.
2. Индивидуальное консультирование – воспитатель гр. №2: по вопросу адаптации – выводы, предложения, индивидуальные беседы в количестве 3.
3. Индивидуальное консультирование – воспитатель гр. №1: по вопросу адаптации – выводы, предложения, индивидуальные беседы в количестве 2.
4. Индивидуальное консультирование – воспитатель гр. №10: по вопросу адаптации – выводы, предложения, индивидуальные беседы в количестве 2.
5. Индивидуальное консультирование – воспитатель гр. №8 - поведение ребенка в группе. Индивидуальное общение с ребенком, беседа (количество - еженедельно) – контроль, беседа.
6. Групповое консультирование по вопросам адаптации - родительские собрания – всего родителей 50.
7. Индивидуальное консультирование – воспитатель гр. №11 - поведение ребенка в группе – 2. Контроль, беседа.
8. Родитель 11 группы – консультирование – досуг дошкольника. Количество - 2.
9. Индивидуальное и групповое консультирование – родители гр. 11,8 - подготовка детей к школе: индивидуальных 10, групповых 2 (общее количество родителей – 17+8).
10. Индивидуальное консультирование – родитель – ребенок (в д/саду ребенок часто плачет). Индивидуальная беседа с ребенком, консультация для мамы.
11. Индивидуальное консультирование – родители – отношения в семье, вопросы воспитания ребенка – количество бесед – 5.

Итого проведено консультативных встреч:

Консультации для воспитателей	%	Индивидуальные консультативные беседы с детьми	%	Индивидуальные беседы с родителями	%	Групповые беседы с родителями	%
12	48	21	8	20	8	75	31

IV. Психологическое просвещение и профилактика.

сайт	материал	итоги
Маам	1. Семинар – практикум для педагогов «Продуктивное общение»	Сертификат

	2. Коррекционно – развивающее занятие в ср.группе д/сада «В нашей группе все – друзья!» 3. Коррекционно – развивающее занятие в старшей группе детского сада «Очень весело в саду!» 4. Фотоотчет «Я б в пожарные пошел»	Сертификат Сертификат сертификат
Интернет - журнал «Планета Детства»	1. Статья + презентация «Инновационные технологии в образовании. Волшебная пескотерапия» 2. Статья + презентация «У ребенка конфликты со сверстниками» (рекомендации для родителей и педагогов)	Грамота Грамота
«Открытый класс» - сетевые образовательные сообщества	Исследование эффективности эмоционального развития дошкольников старшей группы.	Материал на сайте
Сайт детского сада «Звездочка» (МКЦ + страничка психолога)	1. Консультация «Упрямство и капризы» 2. «Темперамент – основа поведения ребенка» 3. «Растим любознательность» 4. «Игры, для подготовки ребенка к школе»	Статьи на сайте

Участие:

- Сертификат участника onlain – конференции с использованием дистанционных образовательных технологий. Материал «Конфликты: профилактика и решение»
- Участие во всероссийском круглом столе «Психологи - педагогам» «Конфликтология для педагогов и родителей»
- Участие во всероссийском семинаре «Реализация ФГОС: психологическое сопровождение образовательного процесса»
- Призер V муниципального конкурса инновационных продуктов «Новая школа».

Почетная грамота Начальника Управления образования Советского муниципального района Саратовской области.

Вебинары и прочее:

- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДО»
- «Методы и приемы работы с родителями по развитию и коррекционно - педагогической помощи детям с ОВЗ»
- «Нравственное воспитание в контексте ФГОС ДО: усвоение норм и правил»

Уголок психолога:

- Периодическая замена информации на стендах:
- Советы психолога
 - Уголок психолога

Психологическое просвещение:

- Родительское собрание - 3 (вопросы: адаптация и причины дезадаптации; подготовка к школе);

2. Консультация для педагогов «Педагогическая этика» на страничке педагога – психолога на официальном сайте МБДОУ
3. Работа с семьях СОП. Патронаж – 9 посещений.
4. Семинар в ЦСОН – Семьи СОП, посещения, патронаж
Посещений совместно с соц. педагогом – 4

V. Кружковая работа: Кружок «Играем в сказку»

Цель: развивать художественные способности, тем самым повышая самооценку ребенка; развивать речь, прорабатывать подавленные мысли и чувства, развивать чувство внутреннего контроля, вырабатывать навыки общения и поведения в коллективе.

Количество детей – 8, возраст – разновозрастной. Проведено 34 занятий.

Выводы:

Работа проводилась согласно годового плана педагога – психолога, по принципу «активного включения», выполняя диагностическую и профилактическую функции, коррекционно – развивающую работу. Осуществлялось просвещение по вопросам воспитания детей.

Результаты выполнения программного материала

Всю воспитательно-образовательную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги выстраивали согласно Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад «Звездочка» разработанной на основе комплексных программ развития и воспитания: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС, также ряда парциальных программ и педагогических технологий. Совмещение технологий с примерными программами происходило путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности ДОУ был положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой (определенная тема прослеживалась «красной нитью» в разных видах детской деятельности), осуществлялся в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решались задачи из разных образовательных областей. Отрабатывалась система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, а также модель взаимодействия оздоровительно-профилактической и коррекционно-педагогической работы с детьми.

В образовательном процессе использовалась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная форма работы.

Итоговая непосредственно-образовательная деятельность и проверка уровня знаний детей по критериям реализуемых программ показали, что дети успешно осваивают программный материал в течение учебного года, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.



Результаты диагностики уровня компетентности детей МБДОУ-д/с «Звездочка» за 2015-2016 учебный год

Развитие компетентности детей по всем направлениям выполнены в основном на высоком уровне. Об этом свидетельствуют результаты диагностирования детей (приложение № 1).

«Основные 5 образовательных областей направления развития ребенка» – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

В области **речевого развития**, которое является приоритетным направлением МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное в течение учебного года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова в соответствии с нормами родного языка, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл образовательной деятельности по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др. Особое место в работе воспитателей и специалистов ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

В качестве дополнительных образовательных ресурсов по речевому развитию педагоги использовали проектную деятельность с детьми: " Скоро сказка сказывается" (Пономаренко Н.В.), "Учимся правильно говорить" (Куданович О.С.) и др.

Успех работы по речевому развитию зависит от тесной взаимосвязи воспитателей с родителями. Поэтому наши педагоги делали всё для того, чтобы родители стали не только союзниками, но и грамотными помощниками. Для этого проводили следующую работу:

- Индивидуальные встречи с родителями. Выстраивали их в процессе личностно-ориентированного общения с каждой семьей в течение учебного года. В такие встречи включали отслеживание динамики речевого развития каждого ребенка; обмен впечатлениями и наблюдениями; рекомендации и задания для ребенка.

- Семинары для родителей по обмену опытом. На таких семинарах родители наблюдали за работой учителя-логопеда и воспитателей, знакомились с играми, в

которые они могут поиграть с ребенком дома (игры на развитие разговорной речи, игры для подготовки артикуляционного аппарата, игры на развитие грамматических способностей ребенка, пальчиковые игры, игры со сказкой и др.). А в последствие и сами имели возможность поделиться накопленным опытом.

- семинар-практикум для педагогов: «Речь воспитателя как фактор развития речи» (Лыженкова Н.В.)

- Участие родителей в речевых традициях группы. Таких как «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука».

- Познавательная игротека, приглашение родителей и других членов семьи (организация выставок развивающих игр).

- Подбор литературы по вопросам и проблемам речевого развития.

- Оформление стендов для родителей на темы: «Советы логопеда», «Развивающая предметная среда для детей дома» и другие.

- Размещение на официальном сайте детского сада на страничке «Специалисты ДООУ» - «Учитель-логопед» - http://starsov.ucoz.ru/index/rekomendacii_dlja_roditelej/0-27

- Совместные праздники и развлечения: "Развитие речи с элементами фольклора" (Марахина Е.В.), "Незнайка в гостях у ребят" (Лапик С.С.) и др.

- Детское экспериментирование с целью изучения физических и математических явлений и зависимостей, законов механики и оптики. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

- Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием групп.

- Создание фотоальбомов «Наша дружная семья».

- Оформление тематических выставок детских книг из семейных библиотек: русские народные сказки, познавательные книги и др.

- Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

- Консультации для педагогов и родителей: «Влияние тактильных ощущений на развитие речи» (Левина Г.В.), "Основы правильного произношения - артикулярная гимнастика" и «Формирование звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста» (Куданович О.С.) и др.

В сфере дополнительного образования по данному направлению работали кружки:

- Кружок «Логоритмика» (руководитель Куданович О.С.), цель: преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой;

- Кружок «Сударушка» (руководитель Гладышенко Е.В.), цель: приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа;

- Кружок «Зеленая страна» (руководитель Пономаренко Н.В.), цель: учить видеть в природе красивое, воспитывать чувство прекрасного. Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к природе, её богатству;

- "Сказки - добрые друзья " (руководитель Шкиль Т.А.), цель: раскрыть значение чтения сказок для детей на собственном повествовании, показать важность народных сказок в процессе взросления, пробудить желание детей пересказывать сказки, воспитывать любовь к Родной стране и др.

Особая работа с родителями была направлена на консультативно-просветительскую работу, а именно, через официальный сайт МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное.

Диагностика (конечная) уровня усвоения программного материала по речевому развитию показала следующие результаты: высокий уровень развития у 144 детей (62,8 %), средний уровень составляет у 78 детей (33,9 %), низкий у 8 дошкольников (3,5%) – не посещавшие детский сад, в связи с болезнью.

Проанализировав полученные данные, необходимо сделать выводы:

1. уровень усвоения программного материала дошкольниками на конец учебного года составляет:

- высокий уровень – 62,6% (+15,7%);
- средний – 33,9 % (-16,6%);
- низкий уровень – 3,5% (+ 0,9%)

Диагностика уровня усвоения программного материала по художественно - эстетическому развитию выявила, что уровень усвоения программного материала воспитанниками на конец учебного года составляет:

- высокий уровень – 63,7% (+22,5%);
- средний – 35,2% (- 16,2%);
- низкий уровень – 1,2% (- 6,3%)

Для художественно-эстетического воспитания детей в течение года проводилась образовательная деятельность, которая включала в себя театрализованную, изобразительную и музыкальную виды деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок. Дети активно принимали участие в детсадовских, районных, региональных конкурсах изобразительного творчества.

В этом учебном году по данному направлению велась активная работа в рамках которой были организованы:

- взаимопосещение выставок творческих детских работ, музыкально-развлекательных мероприятий;
- открытые мероприятия в группах: "В деревне у бабушки и дедушки" (Александрова Н.М.), "В гостях у сказки Теремок" (Сейткалиева К.С.), "По дорожке в сказку" (Пономаренко Н.В.), предметное рисование "Глинянные росписные" (Шкиль Т.А.), "Цветные ладошки" (Назимова Л.В.), "Сундук сказок" (Солодовникова В.В.), "Путешествие в сказку " Курочка Ряба" (Сайфетдинова Р.К.), " Цветочная страна" (Желтова С.А.) и др.;
- Мастер-класс для педагогов и родителей воспитанников детского сада по пластилинографии (Желтова С.А. воспитатель высшей квалификационной категории).

В сфере дополнительного образования детей, работали кружки творческой направленности.

В соответствии с содержанием ФГОС пополнилась предметно-развивающая среда ДОУ: обновлен наглядно-дидактический материал, приобретены методические пособия по программам: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Медиатека пополнилась новыми методическими и художественными дисками, согласно программным требованиям.

Вывод: повышению роста творческих способностей детей в области художественно-эстетического развития дошкольников способствовало:

1. Улучшение материально-технической базы учреждения.
2. Использование разнообразных форм работы с детьми.
3. Использование инновационных форм работы с педагогами (сетевое сообщество).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществлялось в системе на основе Основной образовательной программы МБДОУ, в т.ч. авторской программы

О.Л.Князевой «Я-ТЫ-МЫ», Н.А. Алешиной «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью».

Диагностика уровня усвоения программного материала по данному направлению выявила, что уровень усвоения программного материала дошкольников на конец учебного года составляет:

- высокий уровень - 77% (+25,9%);
- средний - 22,2 % (- 24,7%);
- низкий уровень - 0,9% (- 1,2%)

Согласно полученным диагностическим данным у детей с низким уровнем развития недостаточно развиты коммуникативные способности, слабо сформирована адекватная оценка своего места в мире взрослых.

Работа педагогов по социально-коммуникативному (нравственному) воспитанию детей осуществлялась в ДОО с младшего возраста. Углубить представления малышей о «вежливых» словах им помогали инсценировки с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводили интегрированную образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Необычные по своему содержанию и форме эта образовательная деятельность включала элементы обучения, побуждала детей к творческой деятельности.

Однако воспитателями недостаточно уделялось внимания организации целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении образовательной деятельности с детьми, воспитателями частично используется метод проблемных ситуаций, упускалась возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду использовалась образовательная деятельность по музыкальному развитию, на которых дети дружно выполняли совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходило в коллективной деятельности детей - в играх с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывали доброе отношение к людям, знакомили с правилами вежливости, формировали умение не ссориться.

Для того, чтобы работа по воспитанию нравственных качеств у детей была результативной, педагогами проводились разные формы общения с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно - информационные (родительские собрания с элементами тренинга, мини - гостиные, папки - передвижки, «Круглые столы», оформлялись стенды, размещалась информация на официальном сайте детского сада, проводилось анкетирование). С целью установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми в детском саду проводились совместные досуги, праздники. Организовывались выставки поделок из природного материала, велась активная деятельность в плане участия детей и их родителей в конкурсах разного уровня.

Наряду с этим редко проводились игры с педагогическим содержанием, «Педагогическое поле чудес», КВН, «ток - шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения в вопросах социально-коммуникативного (нравственного) воспитания детей.

Для повышения родительской компетентности в вопросах развития социально-коммуникативных качеств детей родителям было предложено провести в 2015-2016 учебном году анкетирование "Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка в семье".

Выводы:

Педагогами ДОО проводится определенная работа по социально - коммуникативному развитию детей через различные виды деятельности. Большое внимание уделяется формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. Большинство семей характеризуются равными, доброжелательными, внутрисемейными отношениями. Повысилась заинтересованность и активность родителей в сотрудничестве с МБДОУ в получении психолого-педагогических знаний.

Но следует отметить и проблемы, препятствующие эффективной организации работы с родителями и взаимодействию с детьми:

- недостаточный уровень готовности педагогов к взаимодействию с семьей, трудности в постановке конкретных задач и выбора соответствующих методов;
- не достаточно и непланово проводится работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, а это значит, что у детей не достаточно формируются представления об общественной значимости труда и мало воспитывается уважение к людям труда, а также бережное отношение к результатам труда. Много вопросов вызывает сама организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. Этой работе в следующем 2015-2016 учебном году необходимо продолжать уделять достойное внимание.

Рекомендации:

1. Включить в годовой план работы МБДОУ организацию обучающего семинара-практикума для педагогов по умению определять конкретные задачи и методы работы по взаимодействию с семьей в плане социально- коммуникативного (нравственного) развития детей. Ответственный: старший воспитатель. Срок: до 01.09.16 г.

2. Изучить методику организации целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих социально-коммуникативному (личностному) развитию дошкольников. Ответственный: воспитатели средних и старших групп. Срок: до 01.09.16 г.

В ДОО созданы необходимые условия для **познавательного развития** детей. Познавательное развитие осуществлялось в русле Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом базисных программ. Реализация программных требований способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для повышения теоретических знаний и практических умений педагогов в ДОО проводилась следующая методическая работа:

- смотр - конкурс «Предметно-развивающая среда по познавательно-речевому и художественно-творческому развитию», "Мастерская Деда Мороза", "Земля в иллюминаторе", " Витамины на окне", "Я космонавт", " Овощная сказка";
- открытые показы НОД внутри детского сада: "В деревне у бабушки и дедушки" (Александрова Н.М.), "Путешествие в лес" (Левина Г.В.), "Страна игрушек " (Ивашина Н.К.), " В гостях у куклы Маши" (Сайфетдинова Р.К.), " Полезная пища

"Витамины"" (Басалаева Ю.П.), "Домик для лисы" (Александрова Н.М.), "Путешествие по стране Игралочка" (Солодовникова В.В.), "Поможем зайке" (Гафурова И.В.), "Математическое путешествие в сказку "Маша и медведь" (Правич Н.В.), "Мы космонавты" (Куданович О.С, Гладышенко Е.В.), "Мы ищем ключик золотой" (Лыженкова Н.В.), "Прогулка в лес" (Гафурова И.В.), "Вода и её значение " (сейткалиева К.С.), "Цветочная страна" (Желтова С.А.), "Мир математики" (ивашина Н.К.), "Я и мое тело" (Правич Н.В.), "Маша идет в школу" (Елохина О.С.) и др.;

- открытые показы НОД на муниципальном уровне: «Моя семья (сюжетно-ролевая игра)» (Лыженкова Н.В.), «Индивидуально-образовательные маршруты» (Дмитриева М.В.);

- консультации: «Способы тренировки памяти" (Ивашина Н.К.), "О значении обучения детей дошкольного возраста ППД" (Елохина О.С.), "Развитие познавательной активности ребенка посредством экспериментально - исследовательской деятельности» (Правич Н.В.), «Безопасное поведение дошкольников» (Елохина О.С.) и др.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работал над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Педагогами групп организовались привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.п.

Однако, в педагогической работе недостаточно используется моделирование и экспериментирование для формирования новых способов познавательной деятельности.

При проведении ежегодной диагностики по разделу «Познавательное развитие» дети показали следующие результаты:

- высокий уровень – 63,5% (+19,4%);
- средний – 34,7% (- 17,8%);
- низкий уровень – 1,8% (- 1,6%)

Вывод и рекомендации: продолжить работу по реализации программных требований по познавательному развитию и наметить задачи на 2016-2017 учебный год:

- в работе по самообразованию – продолжить изучать существующие технологии развивающего обучения с применением методов проектной деятельности и внедрять в педагогическую практику наиболее эффективные и актуальные;

- в работе с детьми - приобщать детей к процессу познания, формировать различные представления, обогащать и расширять представления об окружающем мире; побуждать познавательный интерес и формировать эмоциональную заинтересованность в совместной деятельности; овладение различными способами решения поставленных задач;

- в работе с педагогами - презентовать опыт работы среди педагогов ДООУ по познавательному развитию с помощью проектной деятельности с детьми и родителями.

- в работе с родителями - активизировать различные способы общения с семьей по вопросам развития детей; повысить заинтересованность родителей к проблеме познавательного развития.

В течение учебного года уделялось особое внимание одному из направлений деятельности детского сада - **патриотическому воспитанию** (образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»). Вопросы духовности в нашем обществе в средствах массовой информации звучат остро, так как тема, в последнее время, становится очень актуальной. Ощущается необходимость специальной педагогической работы по формированию гуманных отношений ребенка к миру, бережного отношения ребенка к природной и социальной окружающей действительности. Для каждого человека важно жить в гармонии с окружающим миром, людьми, обществом, самим собой. И потому перед педагогами детского сада стояла проблема, как помочь духовному становлению наших воспитанников?

В 2015-2016 учебном году в соответствии с долгосрочной целевой программой «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Советском муниципальном районе на 2012-2017 годы» и годовым планом работы учреждения, наряду с планомерной, повседневной работой, были проведены мероприятия для педагогов, детей и родителей по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания соответствующей тематики.

1. Ежегодно в октябре - ноябре проходились открытые просмотры педагогической деятельности - непосредственно образовательная деятельность по формированию социально-общественных качеств детской личности:

- ✓ Воспитание любви к родному поселку и малой Родине (старший возраст - 109 ребенка);
- ✓ Воспитание гуманного отношения к окружающему миру (средний возраст - 42 детей);
- ✓ Воспитание любви к детскому саду (младший возраст – 67 детей).

2. Проведен тематический контроль по нравственно - патриотическому воспитанию (в подготовительной к школе группе) – декабрь 2015 г.

3. Организован конкурс рисунков среди дошкольников воспитанников ДООУ на тему: «Герб Саратовской области» (старший дошкольный возраст - 86 детей) , конкурс плакатов среди родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ на тему: «Где родился, там и пригодился» (10 чел.).

4. В учреждении созданы мини-музеи этнической культуры нашей страны. В экспозиции будут представлены экспонаты по следующим разделам:

- ✓ «Родной поселок»;
- ✓ «Саратовская область»;
- ✓ «Россия».

В работе по сбору экспонатов для мини-музея приняли активное участие все сотрудники учреждения, а также семьи наших воспитанников.

5. Для родителей была подготовлена и проведена консультация на тему: "Нравственное отношение в семье" (Желтова С.А.), "Как воспитать патриота" (Елохина О.С.) и др.

6. В сентябре ко «Дню дошкольного работника» была организована выставка детских рисунков на тему: «Детский сад глазами детей» (отв. Скипина М.Н.).

7. Ко «Дню Матери» в учреждении организована выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей на тему: «Мамочка любимая», «Подарок маме» - ноябрь 2013, 2014 г., 2015 г. (отв. Куданович О.С., Гладышенко Е.В.).

8. Проведен педагогический час «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание в ДООУ. «Саратовская губерния» (январь 2016), а анализ результатов

проведенных мероприятий был обсужден на педагогическом часе: «Нравственно - патриотическое развитие детей в условиях детского сада» (март 2016 г.).

9. Организована обзорная экскурсия по историческому музею, которая проведена сотрудниками РДДиЮ р.п. Степное – 28.04.2016 г. Дети получили возможность погрузиться в эпоху тех времен, приобрести новые знания о событиях тех лет, увидеть воочию, как совершал подвиг советский народ и в том числе наши земляки, которые не жалея жизни, защищали нашу Родину в годы войны (отв. Назимова Л.В.) - http://starsov.ucoz.ru/news/my_idem_v_muzej/2016-04-29-576 .

10. Встреча с интересными людьми - с атаманом станицы «Степная» Советского муниципального района Виталием Анатольевичем Назимовым – 28.04.2016 г. О многообразии форм казачьей жизни прошлого и частичку знания о том времени, об обычаях и традициях казаков, приобрели дошкольники (отв. Назимова Л.В.) - http://starsov.ucoz.ru/news/my_idem_v_muzej/2016-04-29-576.

11. «Дети - наша гордость с Вами, наше будущее в них!» – 1 июня 2014 г. , 2015 г. , 2016 г. Международный день защиты детей - это не только один из самых радостных и любимых праздников для детворы, но и напоминание взрослым о том, что дети нуждаются в их постоянной заботе и защите и что взрослые несут ответственность за них (отв. Трофимова Н.Ю., Елохина О.С., Куданович О.С.) - http://starsov.ucoz.ru/news/den_zashhity_detej/2016-06-01-594.

13. В рамках работы по нравственно - патриотическому воспитанию в учреждении прошли мероприятия:

- ✓ «Слава Армии родной!» (февраль 2014, 2015, 2016);
- ✓ «День Космонавтики» (апрель 2014, 2015, 2016);
- ✓ «Воспитание любви к родной семье и дому» (во всех возрастных группах - 260 детей).

- ✓ интегрированные занятия на темы: «Герои защитники Отечества!», «9 мая - День победы!», «Страна, где мы живём», "Путешествие по России. Наша Родина - Россия" (Басалаева Ю.П.), "Полет в космос" (Шкиль Т.А.), «Дороги войны» и др.

- ✓ беседы на темы: «Об орденах и медалях», «Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём».

- ✓ Праздники и развлечения: «День победы!» (средний и старший дошкольный возраст - 151 чел.), «Дорогие мои старики» (отв. Шкиль Т.А.), «Это наша Родина, милая Россия!» (младший возраст – 67 чел.), «Что такое день Победы - это значит нет войны» (старший дошкольный возраст - 86 чел.), «День России» (отв. Гладышенко Е.В.),

- ✓ Выставка " Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда - то" (старший дошкольный возраст – 109 чел.)

14. Ежегодное участие в районном смотре строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне – май 2014, 2015 г., 2016 (дошкольники подготовительных к школе групп – 30 чел., отв. Гладышенко Е.В.) - http://starsov.ucoz.ru/news/municipalnyj_smotr_parad_junarmejskikh_otrjadov/2016-05-06-575

15. Педагогами в 2015-2016 уч.г. реализуются следующие образовательные проекты:

- ✓ " Мой дом Россия" (Смирнова С.В.);
- ✓ " Семейное гнездыко" (Лыженкова Н.В.);
- ✓ "Живи в веках моя Россия» (Гладышенко Е.В.) и др.

16. В течение года, по плану работы с библиотечной системой р.п. Степное с детьми старшего возраста проводились беседы и библиотечные занятия на темы: «Моя

малая Родина», «Русские народные сказки», «День Матери в России», «Знакомство с произведениями о Защитниках отечества». А также организованы экскурсии в абонентский и читальный залы библиотеки.

17. Проведено общее родительское собрание для средних и старших групп «Духовно-нравственное воспитание детей» (февраль 2016) - http://starsov.ucoz.ru/news/roditelskoe_sobranie/2016-02-11-504 ;

18. Открытые мероприятия «День-дублера»: Неделя открытых дверей "Мы вместе" на тему: "Духовно-нравственное воспитание детей" (февраль 2016);

19. Оформление альбома-презентации (фильма) на тему: «Саратов: прошлое и настоящее» - http://starsov.ucoz.ru/news/prezentacija_saratov_proshloe_i_nastojashhee/2016-03-13-547 .

20. Беседа с дошкольниками о г.Саратов - http://starsov.ucoz.ru/news/beseda_s_doshkolnikami_o_g_saratov/2016-03-16-553 .

21. Оформлен альбом-презентация по страницам книги героев (в ВОВ и локальных войнах) - http://starsov.ucoz.ru/index/kniga_geroev/0-171 и др.

В системе дошкольного образования происходят определенные позитивные перемены, одна из которых - введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, в которых приоритетное направление отдано проблемам социально - нравственного воспитания дошкольников и нормам морали (как теоретической основы нравственного воспитания).

В рамках реализации вышеуказанной программы в детском саду «Звездочка», в процессе образовательной деятельности, педагоги формируют у детей патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитывают собственное достоинство как представителя своего народа, уважение к прошлому, будущему родного края, страны.

Специалисты нашего МБДОУ убеждены, что в содержании дошкольного образования обязательно должен быть отражен региональный компонент, включающий историю, культуру, традиции, искусство и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой родине. В детском саду воспитание духовной культуры малыша начинается с индивидуальной работы с каждым ребенком в отдельности. Воспитатель нацелен на раскрытие творческого, интеллектуального, физического и эстетического потенциала ребенка.

Ребенок, через народные праздники, вековые традиции нашего народа и народное творчество, может развиваться как личность, может проявлять свои нравственные позиции, взаимодействовать со сверстниками в играх на основе общепринятых этических принципах.

Выводы: продолжить работу в данном направлении.

Анализ достижений детей

В течение 2015-2016 учебного года дети МБДОУ принимали активное участие в конкурсах, выставках различного уровня, демонстрируя свои творческие способности, таланты, устанавливая свои собственные рекорды, такие как:

Дипломы:

1.Теленков Георгий - за 2 место во Всероссийском конкурсе «Я - патриот» (16.02.2016);



2. Теленков Георгий - за 2 место в Международном конкурсе «Иноземика» Блиц - олимпиада «Веселая математика» (23.03.2016);
 3. Кречина Диана - 1 место в Онлайн – олимпиаде: «АБВГДЕйка. Посвященная Международному дню родного языка» (15.05.2016);
 4. Сорокин Егор -1 место Онлайн-олимпиада: «Тайны звездного космоса» (15.04.2016);
 5. Коллектив «Веселые нотки» - 2 место во Всероссийском конкурсе: Хореография. Танец «Кадриль» Руководитель Трофимова Н.Ю (17.03.2016);
 6. Девятова Варвара – 1 место в конкурсе рисунков «И звезды становятся ближе» (в рамках взаимодействия с МБОУ «Лицей» р.п. Степное);
 7. Лебедева Марина - 2 место в конкурсе рисунков «И звезды становятся ближе» (в рамках взаимодействия с МБОУ «Лицей» р.п. Степное);
 8. Пичугина Анастасия - 3 место в конкурсе рисунков «И звезды становятся ближе» (в рамках взаимодействия с МБОУ «Лицей» р.п. Степное);
- и другие ...

Отряд МБДОУ-д/с «Звездочка» награжден Грамотой главы администрации Советского муниципального района за победу в номинации «Мы – будущее России» в муниципальном смотре-параде юнармейских отрядов, посвященном 71-ой годовщине Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Дополнительная образовательная деятельность для детей (кружки) была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей (законных представителей) и рекомендациями педагогов:

- работало 17 кружков, в которых занималось 223 дошкольника;
- проведено: 75 праздников и развлечений (по всем возрастным группам); 39 спортивных мероприятий; 9 спектаклей силами детей и педагогов ДОУ; 5 экскурсий в историко-краеведческий музей;
- на достаточном уровне были организованы нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей: выставки детского и семейного творчества;
- успешно развивалось сотрудничество МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное с РДК р.п. Степное, где дети выступали со стихами, песнями и танцами; школами, детскими садами, детской библиотекой.

Анализ методической работы

В 2015-2016 учебном году перед коллективом МБДОУ - д/с «Звездочка» были поставлены **следующие методические задачи:**

- Осуществить реализацию ООП ДО в МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное с учетом ФГОС в 2015-2016 учебном году.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через совершенствование модели методической службы ДОУ в условиях внедрения ФГОС.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДОУ района, области.



В отчетный период на базе МБДОУ проведено 3 заседания муниципальных творческих групп профессионального развития:

1. 27.08.2015 года - Заседание № 1 творческой группы профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования» на тему: "Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (в форме устного журнала)

2. 16.10.2015 года - заседание № 2 творческой группы профессионального развития воспитателей ДОУ Советского района на тему: «Проведение диагностики педагогического процесса и разработка индивидуально-образовательного маршрута развития воспитанника».

3. 25.03.2016 года - Заседание № 4 творческой группы профессионального развития «Управленческие кадры дошкольного образования» на тему: «Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)».

4. Третий этап конкурса (с детьми) муниципального конкурса «Воспитатель года 2016».

В рамках реализации намеченных задач в детском саду в 2015-2016 учебном году руководитель и педагоги приняли активное участие в мероприятиях, указанных ниже.

Кроме того, согласно годовому плану работы в рамках организационно-педагогической работы для педагогов в МБДОУ проводились:

- педагогические часы на темы: «Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Проектная деятельность - как средство формирования познавательного - речевого развития дошкольника», «Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС)», «Диагностический метод педагога – наблюдение», «Мониторинг детского развития» и др. ;

- Семинары для педагогов:

- ✓ «Речь воспитателя как фактор развития речи» (Лыженкова Н.В.);
- ✓ «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» (Шкиль Т.А.);
- ✓ «Способы тренировки памяти» (Назимова Н.К.);
- ✓ «Организация совместной деятельности детей и родителей» (Елохина О.С.);
- ✓ «Игрушка - это серьезно» (Лыженкова Н.В.);
- ✓ «Развиваем речь детей и взрослых» (Пономаренко Н.В.);
- ✓ «Пути к безконфликтной дисциплине ребенка» (Скипина М.Н.);
- ✓ «Физкультура для малышей» (Назимова Л.В., Желтова С.А., Куданович О.С.);
- ✓ «Профилактика синдрома эмоционального выгорания среди педагогов» (Дмитриева М.В., Скипина М.Н.);
- ✓ «Защита прав и достоинства ребенка – дошкольника» (Желтова С.А., Скипина М.Н.);
- ✓ «Развиваем речь детей и взрослых» (Елохина О.С.);
- ✓ индивидуальные и подгрупповые консультации обучающей и информационной направленности на разные темы.

В течение учебного года продолжал действовать постоянно-действующий семинар: «Интегративная деятельность образовательного процесса», где педагоги 1 раз в месяц имели возможность изучать принципы построения образовательного процесса в группе, направления своей деятельности, содержание образовательных областей, их

интеграция и другие вопросы ФГОС. Различные формы и виды детской деятельности в ДОУ педагоги представили опыт на официальном сайте МБДОУ.

Как результат можно отметить, что педагоги осуществляли календарно-тематическое планирование в соответствии с принципом интеграции, принципом развивающего обучения, принципом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса детей. Разработаны календарно-тематические планы, которые значительно облегчат планирование в 2016-2017 учебном году.

**Анализ выполнения годового плана МБДОУ - д/с «Звездочка» по разделу
«Организационно-педагогическая работа за 2015-2016 учебный год»**

№ п/п	Формы методической работы	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении	Другое
1	Педсоветы	100%	-	-	-	-	-	-	-
2	Консультации	100%	-	-	-	-	-	-	-
3	Семинары практикумы	95%	-	+	-	-	-	-	-
4	Открытые просмотры	95%	-	+	-	-	-	-	-
5	Музыкальные развлечения, праздники	100%	-	-	-	-	-	-	-
6	Физкультурные развлечения, праздники	99%	+	-	-	-	-	-	-
7	«Школа молодого педагога»	80%	-	+	-	-	+	-	-
8	Работа творческих групп МБДОУ	100%	-	-	-	-	-	-	-
9	Работа комиссий д/с	100%	-	-	-	-	-	-	-
10	Организация конкурсов, выставок	100%	-	-	-	-	-	-	-
11	Работа комиссии по защите прав дошкольников МБДОУ	100%	-	-	-	-	-	-	-
12	Работа психолого-педагогического консилиума	100%	-	-	-	-	-	-	-
13	Работа редакционной группы по издательской деятельности	98%	-	-	+	-	-	-	-
14	Работа творческой группы по обновлению информации и организации работы официального сайта МБДОУ	100%	-	-	-	-	-	-	-

15	Контроль и руководство	95%	-	-	+	+	-	-	-
	Итого (средний показатель)	97,5%							

Результатом методической работы за 2015-2016 учебный год является оформление методических разработок педагогами и специалистами ДОУ, их участие в конкурсах и представление педагогического опыта на различных уровнях.

Участие и награды МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное и педагогов в 2015-2016 учебном году

Награды МБДОУ-детский сад «Звездочка»:

- Диплом призёра в муниципальном конкурсе «Лучший сайт образовательной тематики - 2016» - http://starsov.ucoz.ru/news/luchshij_sajt_obrazovatelnoj_tematiki_2016/2016-03-30-559 ;
- Почетная грамота председателя Советского районного отделения ВООВ «Боевое братство» педагогическому коллективу за организацию и проведение муниципального смотра-парада юнармейских отрядов, посвященного 71-ой годовщине Победы в великой отечественной войне 1941-1945 гг. (май 2016);
- Почетная грамота председателя Саратовского областного отделения ВООВ «Боевое братство» педагогическому коллективу за сотрудничество и активное участие в патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения(май 2016);
- Благодарственное письмо Советского местного отделения ВПП «Единая Россия» за активное участие в партийных проектах и тесное сотрудничество с Советским местным отделением Партии «Единая Россия» (май 2016);
- Благодарственное письмо администрации МБУК «ЦБС СМРСО» за многолетнюю плодотворную совместную работу (май 2016).

Награды педагогов (сотрудников) детского сада.

Дипломы:

- ✓ Куданович О.С - 3 степени за участие в региональном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Лучшая из профессий» (октябрь 2015)
- ✓ Басалаева Ю.П - 2 место во Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц – олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» (15.11.2015);
- ✓ Назимова Л.В. – 2 место в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2016» (май 2016);
- ✓ Сейткалиева К.С - за 3 место (Победитель Международной Олимпиады, название работы «Методическая работа в ДОУ в условиях ФГОС» (27.02.2016)
- ✓ Марахина Е.В - за 1 место место (Победитель Международной Олимпиады, название работы «Методика изобразительной деятельности в ДОУ»)(20.04.2016)
- ✓ Марахина Е.В - за 2 место место (Победитель Международной Олимпиады, название работы «Методика работы с родителями»)(04.04.2016)
- ✓ Марахина Е.В -1 степени в международном конкурсе педагогических проектов LEONARDO 2016 «Лучший воспитатель 2016 года» (12.04.2016)
- ✓ Марахина Е.В - за участие во Всероссийском конкурсе «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» (29.03.2016)
- ✓ Марахина Е.В - за участие в мероприятии Международный открытый бесплатный конкурс «МИСС ВОСПИТАТЕЛЬ ЗИМА 2015-2016» (05.03.2016)
- ✓ Марахина Е.В - за участие во Всероссийском конкурсе «Аттестация педагогических кадров как актер профессионального роста» (29.03.2016)

- ✓ Марахина Е.В - за 3 место « Возьми природу за руку» (21.01.2016)
- ✓ Солодовникова В.В – за 3 место в Международной Олимпиады. Название работы: ФГОС в ДОУ» (30.01.2016)
- ✓ Солодовникова В.В - за 2 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц – олимпиада: «Современные подходы к обучению» (26.01.2016)
- ✓ Гладышенко Е.В - за 1 место во Всероссийском конкурсе «Кладовая знаний педагога ДОУ»
- ✓ Скипина М.Н - за 2 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО» (20.01.2016)
- ✓ Скипина М.Н – диплом Интернет-журнал «Планета Детства» победителя конкурса « Статья месяца – январь, 2016» 1 место «Компьютерная гимнастика». (Здоровьесберегающие технологии в ДОУ)
- ✓ Назимова Л.В- диплом победителя конкурса» Статья месяца – январь,2016» 1 место «Компьютерная гимнастика». (Здоровьесберегающие технологии в ДОУ);
- ✓ Назимова Л.В, - диплом призера (2 место) в муниципальном конкурсе «Воспитатель года -2016»;
- ✓ Куданович О.С - 1 место в Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «созвездие талантов» за работу «Цветы из капрона»
- ✓ Куданович О.С - 1 место в Международном конкурсе «Логопедическое занятие» НОД «Космонавтом стать хочу!» (14.04.2016)
- ✓ Куданович О.С - 3 место во Всероссийском конкурсе «Кладовая знаний педагога ДОУ» (14.05.2016)
- ✓ Куданович О.С - 3 место во Всероссийском конкурсе «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» (11.04.2016).
- ✓ Куданович О.С - 3 степени за участие в региональном конкурсе «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Лучшая из профессий» 2015
- ✓ Куданович О.С - 3 место в в II конкурсе методических разработок по валеологическому воспитанию детей «Хорошо здоровым быть!» (11.03.2016)
- ✓ Куданович О.С -1 место во Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц- олимпиада «Логоритмика: речь, музыка, движение» (22.01.2016)
- ✓ Куданович О.С -1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц-олимпиада « Методика работы с родителями» (22.02.2016)
- ✓ Назимова Л.В - Интернет-журнал «Планета Детства» 3 место во II конкурсе методических разработок по валеологическому воспитанию детей «Хорошо здоровым быть!» (11.03.2016)
- ✓ Елохина О.С - Интернет-журнал «Планета Детства» победителя конкурса « Статья месяца – декабрь, 2015» 3 место Название материала Конспект НОД в средней группе «Страна Детсадия» (11.01.2016)
- ✓ Елохина О.С - 1 место во Всероссийском конкурсе «Воспитатель ДОУ подтверждение соответствия занимаемой должности» (02.02.2016)
- ✓ Елохина О.С - 3 место во Всероссийском конкурсе «Воспитатель ДОУ» (02.02.2016)
- ✓ Александрова Н.М - 1 место в Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц - олимпиада: «ФГОС дошкольного образования» (30.01.2016)
- ✓ Александрова Н.М –. 3 место в Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц - олимпиада: «Мастер класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС» (30.01.2016)

- ✓ Александрова Н.М -2 место в Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц - олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» (30.01.2016)
- ✓ Александрова Н.М - 3 место в Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц - олимпиада: «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС»
- ✓ Дмитриева М.В - 2 место в Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц - олимпиада: «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» (22.01.2016)
- ✓ Дмитриева М.В - 3 место в Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц - олимпиада: «Сущность и организация психологической службы в системе образования» (19.01.2016)
- ✓ Дмитриева М.В - 2 место во Всероссийском конкурсе «Кладовая знаний педагога ДОУ (05.02.2016)
- ✓ Трофимова Н.Ю. - 3 место в Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц - олимпиада: «Методика работы с родителями» (25.02.2016)

Грамоты:

- ✓ Федулова С.Э., Желтова С.А., Куданович О.С. - Грамота главы Советского муниципального района за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 50-летием образовательного учреждения – детского сада «Звездочка» (май 2016);
- ✓ Гладышенко Е.В. - Грамота администрации Советского муниципального района за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 50-летием образовательного учреждения – детского сада «Звездочка» (май 2016);
- ✓ Дмитриева М.В - Грамота управления образования администрации Советского муниципального района - призер V муниципального конкурса инновационных продуктов «Новая школа» (ноябрь 2015);
- ✓ Лапик С.С., Левина Г.В., Лыженкова Н.В., Пономаренко Н.В., Правич Н.В., Дмитриева М.В., Лохова В.Н., Мамаева И.П., Худякова О.Р., Яфарова Р.Б. - Грамота управления образования администрации Советского муниципального района за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 50-летием образовательного учреждения - детского сада «Звездочка» (май 2016);
- ✓ Скипина М.Н, Дмитриева М.В - Грамота Интернет-журнал «Планета Детства» за актуальность содержания статьи в конкурсе «Статья месяца - январь, 2016» Название материала «У ребенка конфликты со сверстниками»;
- ✓ Дмитриева М.В - Грамота Интернет-журнал «Планета Детства» за актуальный опыт педагогической деятельности в конкурсе «Статья месяца - февраль, 2016» Название материала «Инновационные технологии в образовании. Презентация «Волшебная пескотерапия» (11.03.2016);
- ✓ Александрова Н.М., Назимова Н.К., Сайфетдинова Р.К., Сейткалиева К.С., Смирнова С.В., Солодовникова В.В., Трофимова Н.Ю., Басалаева Ю.П., Шкиль Т.А., Алексеева Л.Н., Соколова Л.Н., Федулова А.С., Скипина К.М. - Грамота администрации МБДОУ-д/с «Звездочка» за многолетний добросовестный труд и в связи с 50-летним юбилеем детского сада;
- ✓ и другие

Благодарственные письма:

✓ Скипина М.Н - Благодарственное письмо управления образования администрации Советского муниципального района за добросовестный труд, активное участие в мероприятиях муниципального уровня и личные достижения в сфере дошкольного образования (сентябрь 2015);

✓ Федулова С.Э. - Благодарственное письмо Председателя Саратовской областной Думы за высокие достижения в профессиональной деятельности, многолетний и добросовестный труд (октябрь 2015);

✓ Скипина М.Н, Елохина О.С., Нагорных Л.Ю. - Благодарственное письмо главы администрации Советского муниципального района за достигнутые достижения в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 50 -летием МБДОУ- детский сад «Звездочка» (май 2016);

✓ Назимова Л.В. - Благодарственное письмо главы Советского муниципального района за достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 50-летием образовательного учреждения – детского сада «Звездочка» (май 2016);

✓ и другие

Сертификаты участия:

✓ Дмитриева М.В – за участие в заседании творческой группы профессионального развития педагогов дошкольного образования Советского района с действенно – практическим компонентом (самостоятельная деятельность детей (общение в игре) на тему: «Диагностический метод педагога - наблюдение» (октябрь 2015) (май 2016);

✓ Лыженкова Н.В - за участие в заседании творческой группы профессионального развития педагогов дошкольного образования Советского района с действенно – практическим компонентом (самостоятельная деятельность детей (общение в игре) на тему: «Диагностический метод педагога – наблюдение» (октябрь 2015);

✓ Басалаева Ю.П - участие в ежемесячном конкурсе «Лучшая методическая разработка» Родительское собрание» Наши пальчики играют – речь нашу развивают» (МААМ.RU 31.10.2015);

✓ Марахина Е.В - обобщила и представила опыт работы ан Международном уровне профессионального мастерства педагогов в сборнике рабочих материалов «Иновации в современном образовании: опыт, проблемы и перспективы. 2016 на международном образовательном портале. Тема: «НОД - основа физического воспитания и обучения в детском саду»(25.04.2016);

✓ Марахина Е.В - за активное участие в разработке программно - методического инструментария профессиональных педагогических конкурсов, а также за высокий профессионализм и методическую грамотность при проведении экспертизы педагогических проектов на международном портале педагогов, педагогических сообществ и ассоциаций. (29.04.2016);

✓ Марахина Е.В - за участие в семинаре – практикуме: «Индивидуализация дошкольного образования как основное смысловое поле введение ФГОС ДОО» (20.04.2016);

✓ Марахина Е.В - участника Всероссийского вебинара «Индивидуальная траектория развития дошкольника» (23.03.2016);

✓ Марахина Е.В - участника Всероссийского вебинара «Технология организация проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (11.01.2016);

✓ Марахина Е.В - участника Всероссийского вебинара «Портфолио дошкольника как инновационная технология в образовательном процессе и реализация преемственности между ДОО и начальной школой» (11.01.2016);

- ✓ Марахина Е.В - участника Всероссийского вебинара «Речевое развитие дошкольников в приобщении к художественной литературе» (01.02.2016)
 - ✓ Скипина М.Н - участник ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятий» НОД «Петушок в гостях у ребят» (05.02.2016);
 - ✓ Скипина М.Н, Назимова Л.В - размещения материала на сайте «Планета Детства) «Здоровьесберегающие технологии. Компьютерная гимнастика» (29.01.2016);
 - ✓ Скипина М.Н, Дмитриева М.В - размещения материала на сайте «Планета Детства) «У ребенка конфликты со сверстниками. Рекомендации для родителей и педагогов» (29.01.2016);
 - ✓ Скипина М.Н - за участие в Online - конференции с использованием дистанционных образовательных технологий «Конфликты: профилактика и решение» (21.01.2016);
 - ✓ Дмитриева М.В - за участие в Online – конференции с использованием дистанционных образовательных технологий «Конфликты: профилактика и решение» (21.01.2016);
 - ✓ Куданович О.С - выступление на заседании творческой группы профессионального развития педагогов- психологов и социальных педагогов Советского района на тему: «Взаимодействие с семьей. Реализация ИПРА детей - инвалидов» с докладом:» об организации работы психолога – педагогического консилиума в ДОУ» (31.03.2016);
 - ✓ Елохина О.С- участия в Международном конкурсе «Статья месяца – декабрь» Конспект НОД в средней группе «Старна Детсадия»;
 - ✓ Дмитриева М.В - участие в ежемесячном Международном конкурсе «Статья месяца – февраль» Название материала «Инновационные технологии в образовании. Презентация «Волшебная пескотерапия» (08.02.2016);
 - ✓ Скипина М.Н - за участие в семинаре –практикуме «Продуктивное общение» (31.03.2016);
 - ✓ Пономаренко Н.В - участие в ежемесячном Международном конкурсе «Статья месяца - март, 2016» Название материала Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие в сказку» (25.03.2016);
- и другие ...

Свидетельства о публикации:

- ✓ Скипина М.Н, Дмитриева М.В - публикация на сайте «Педагогическое общество России» Семинар: «Моделирование самостоятельной образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (24.11.2015);
- ✓ Желтова С.А, Скипина М.Н - публикация на сайте «Педагогическое общество России» творческого проекта « Маленьким детям – большие права» (15.02.2016);
- ✓ Назимова Л.В, Скипина М.Н - публикация на сайте «Педагогическое общество России» здоровьесберегающая технология «Компьютерная гимнастика» (15.01.2016);
- ✓ Назимова Л.В, Куданович О.С. - публикация на сайте «Педагогическое общество России» семинара – практикума «К здоровью вместе с мамой и папой» (17.02.2016);
- ✓ Желтова С.А - публикация на сайте «Педагогическое общество России» НОД для дошкольников среднего возраста «Колобок и его друзья» (17.02.2016).

- ✓ Солодовникова В.В - методической разработке на международном образовательном портале Маам. Конспект НОД «Колобок на новый лад» (средняя группа) (02.08.2015)
- ✓ Солодовникова В.В - методической разработке на международном образовательном портале Маам. Летнее развлечение «Сказочное путешествие» (27.06.2016)
- ✓ Назимова Л.В - методической разработке на международном образовательном портале Маам. НОД «Цветная математика» (12.05.2016)

Таким образом, в 2015-2016 учебном году педагоги приняли активное участие в муниципальных, региональных и интернет-общероссийских конкурсах.

Итогом профессионализма педагогов детского сада являются победы в различных профессиональных конкурсах.

Однако, хочется отметить, что в конкурсах и мероприятиях участвуют практически одни и те же педагоги. В основном это педагоги, которые ежегодно участвуют в конкурсах и готовятся к прохождению аттестации. Есть педагоги, которые принимают участие в конкурсах и мероприятиях в течение года несколько раз.

Из 25 педагогов высшее образование имеют 8 педагогов – 32 % ,
средне специальное образование – 17 человек – 68 %.

5 педагогов (20%) имеют высшую квалификационную категорию;

12 (48%) первую квалификационную категорию;

4 (16 %) вторую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности;

4 (16%) без категории, из них 1 студент, 3 чел. - педагоги, которые работают в учреждении менее двух лет, в т.ч. 1 воспитатель находится в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3-х лет.

Уровень образования педагогов МБДОУ – д/с «Звездочка» за 2012-2016 учебные годы

Учебный год	Всего педагогов	Количество - %			
		Высшее (чел/%)	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	в т.ч. студенты
2012-2013	26	4	0	22	0
2013-2014	26	6	1	19 в т.ч. 7 проходили проф.переподготовку	1
2014-2015	27	8	0	19	2
2015-2016	25	8	0	17	2

Анализируя результаты образования педагогов МБДОУ за 2012-2016 учебные годы можно сделать вывод, что количество педагогов с высшим образованием профессиональным образованием не изменилось. Количество педагогов со средним профессиональным образованием уменьшилось на 2 чел. В МБДОУ создается резерв педагогических кадров: 3 младших воспитателя обучаются в Саратовском социально-педагогическом колледже и ВУЗе.

Коллектив детского сада творческий, отличается высокой работоспособностью. В учреждении работают опытные педагоги - профессионалы. В коллективе есть 2 человека (8%) начинающих свою педагогическую деятельность, 9 педагогов (36%) имеют стаж работы с 3 до 10 лет, 6 педагогов (24%) - с 11 до 20 лет, 8 педагогов (32%) свыше 20 лет, в т.ч. 4 чел. (16%) имеют педагогический стаж свыше 30 лет.

Проводимые в детском саду дополнительные кружки для детей также являются выражением личностной заинтересованности педагогов и воплощением в жизнь их творческих планов. Творческие педагоги реализуют себя в разных видах деятельности. В детском саду в течение года работали 17 бесплатных кружков по разным направлениям.

	Наименование кружка	Режим работы кружка	Руководитель кружка
1	"Юные волшебники"	Среда 16.00-16.25	Пономаренко Н.В.
2	"Логоритмика"	Среда 16.00-16.25	Куданович О.С. Гладышенко Е.В.
3	"Большие права маленьким детям"	Пятница 16.00-16.30	Скипина М.Н.
4	"Этот разноцветный мир"	Вторник 16.00 -16.25	Солодовникова В.В.
5	"Цветная математика"	Среда 16.00-16.30	Желтова С.А.
6	"Разноцветный мир"	Понедельник 16.00-16.15	Гафурова И.В.
7	"Боровичок"	Среда 16.00 - 16.30	Смирнова С.В
8	"Неволяшки"	Четверг 16.00-16.25	Елохина О.С. Филатова Е.В
9	"Веселые пальчики"	Пятница 16.00 -16.15	Правич Н.В
10	"Сказки - добрые друзья "	Вторник 16.00-16.25	Шкиль Т.А.
11	"Волшебные кружочки "	Четверг 16.00- 16.15	Сейткалиева К.С
12	"В стране геометрических фигур"	Среда 16.10 - 16.20	Левина Г.В.
13	"Веселые ладошки"	Вторник 16.00-16.15	Лапик С.С.
14	"Логика для малышей"	Среда 16.00-16.25	Ивашина Н.К
15	"Юна" (юный натуралист)	Среда 16.00-16.20	Лыженкова Н.В.
16	"Играем в сказку»	Вторник 15.45-16.30	Дмитриева М.Н
17	" Волшебная глина"	Среда 16.00-16.15-16.25	Александрова Н.М.

Педагогическая работа в плане разработки программы по кружковой деятельности также является одной из форм обобщения и распространения педагогического опыта.

В течение текущего учебного года улучшали материально-технические условия методического кабинета и групп:

- в плане методического обеспечения - дополнено методическое пособие по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,
- обслуживается и пополняется официальный сайт МБДОУ;

- пополнен демонстрационный материал;
- создан мультимедийный продукт по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- дополнены познавательные диски для детей.

Выводы:

Подводя итоги по реализации методических задач, хочется отметить положительный профессиональный рост педагогов. Методические задачи, поставленные нами на 2015-2016 учебный год, реализованы на достаточно хорошем уровне.

Методические задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Осуществить реализацию ООП МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное с учетом ФГОС в 2016-2017 учебном году.
2. Обновление воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в свете реализации ФГОС ДО и введения профстандарта педагога.
3. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДОУ района, области.
4. Определить пути развития учреждения и доработать программу развития МБДОУ.

Анализ работы с семьей

В течение учебного года были проведены мероприятия для родителей.

Направления деятельности социального педагога в ДОУ в течение учебного года:

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.



Социальный педагог:

- осуществлял комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- выявлял интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывал социальную помощь и поддержку;
- выступал посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определял задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимал меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствовал установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
- взаимодействовал с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Основные задачи и направления работы

социального педагога в МБДОУ – д/с «Звездочка» в 2015-2016 году:

- Совершенствовать процесс работы педагогов ДОУ с родителями, с учетом новых форм взаимодействия, создание в детском саду атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки.
- Созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья, пропаганде здорового образа жизни.
- Работа по раннему выявлению детей их семей социального риска для оптимизации и их социальной адаптации.
- Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания детей
- Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.
- Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания и приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.

В 2015-2016 учебном году социальным педагогом осуществлялись следующие направления работы:

- образовательно-воспитательная - обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных служб.
- диагностическая - постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;
- организаторская - организация общественно ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;
- организационно-коммуникативная - включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в работе с детьми и их семьями;
- охранно-защитная - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;
- посредническая - заключается в осуществлении связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка;
- самообразовательная - повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа.

Работа с детьми строилась с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных качеств, ведущей деятельности и во взаимодействии с воспитательно-образовательной работой МБДОУ - д/с «Звездочка»

Работа с семьями начиналась с информационно – аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание

профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

При изучении семьи использовались следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое проводил социальный педагог и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничал с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состояли из трех этапов:

1-ый этап.

Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Для выявления таких детей использовались методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. После исследования их эмоционального фона в группах, было выявлено что нуждаются в коррекционно-развивающих упражнениях и наблюдении 5 дошкольников.

2-ой этап.

Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использовалась анкета для родителей на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям, также проводилась диагностика «Рисунок семьи». Результаты данной диагностики показали, что в семьях детей признаки агрессии не проявляются, и проблем во взаимоотношениях взрослых и детей нет.

На вопрос "Знаете ли вы документы, защищающие права ребенка?" только 77 % ответили «Да». Почти каждый четвертый родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд. Кроме того, - право на выражение собственного мнения.

3-ий этап.

Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка. Методика «Родительско - детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны. Для выявления профессионального мастерства педагогов использовался опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного общения с родителями». Полученная при обработке диагностических данных информация позволила определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДОУ.

В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДООУ осуществлялась передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Использовались следующие формы работы с родителями: анкетирование, индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно - правовая база по защите прав ребенка. Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно - ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; листы - памятки для родителей и педагогов; библиотека в кабине социально - психологической службы. Для работы с педагогами используются консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах».

В работе социального педагога важно продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно--делового, личностно - ориентированного общения на основе общего дела. В рамках работы по этому направлению использовались такие формы, как совместное творческое дело: рисование детей и родителей на тему «Генеологическое древо семьи», «Семь Я», фотоконкурсы, развлечения «Любимой маме посвящается», «День отца» и т.д. Проводятся семинары - практикумы для родителей «В семье», конкурсы «Весенняя ярмарка». «Мастерская Деда Мороза» и т.д.. Проведение таких социально - значимых мероприятий для ребенка становится событием. В этом случае происходит «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

В 2015-2016 уч.году в МБДОУ - д/с «Звездочка» посещало 260 детей из них:

- Малоимущих - 43 чел;
- Опеканных - 1 чел;
- Ребенок инвалид – 1 чел
- Многодетных семей – 13 чел;
- Семей на учете как социально опасная семья не состояла.

В рамках работы по просвещению родителей и педагогов ДООУ осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации: «О правах и обязанностях по воспитанию ребенка», «Авторитет основа воспитания», «Нарушение прав ребенка в семье», «Как воспитывать ребенка без физического наказания», «Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; листы - памятки для родителей и педагогов. Для работы с педагогами используются консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах»

С педагогами детского сада проводятся мероприятия с использованием интерактивных методов работы: родительское собрание «Права ребёнка - это права взрослого»; деловая игра - викторина «Знаем ли мы права детей».

Консультирование родителей и педагогов дало возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя прийти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

В течение года выполнялась организационно-методическая работа:

- изучение и пополнение нормативно-правовой базы соц.педагога, изучение региональных муниципальных документов (Законов, постановлений), локальных актов ДОУ;
- заполнение отчетной документации (годовой и календарный план, график работы на неделю, аналитический отчет).
- заполнение текущей документации, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
- заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями
- изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами ДОУ и родителями
- изучение специальной литературы, самообразование.

Вывод:

Социально - педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В своей деятельности социальный педагог сотрудничает с родителями с целью установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; содействует педагогическим работникам и родителям в воспитании и обучении детей. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляются специальные информационные бюллетени. Ведется кружковая работа «Маленьким детям - большие права», объединяющий детей, родителей, педагогов. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путём влияния на родителей и защиты ребёнка от физического, психического, социального насилия. Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод: выполнение плана работы с родителями находится на достаточном уровне.

Анализ работы комиссии по защите прав дошкольников МБДОУ



На начало 2015-2016 учебного года общий контингент воспитанников МБДОУ – д/с «Звездочка» р.п. Степное составил 260 детей.

Особое внимание в МБДОУ уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными, т.к. на сегодняшний день

наблюдается рост числа многодетных семей, стабильно высоким остается количество неполных и малообеспеченных семей. Для работы с семьями, состоящими на учете в детском саду и в ГАУ СО ЦСЗН Советского района, разрабатываются комплексные коррекционные планы работы, которые предполагают сотрудничество с различными социальными службами (ЦСЗН, КДН ОГИБДД МО МВД России Саратовской

области.). В рамках практического блока проводится коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, которая включает два этапа:

1 этап. Ознакомление родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком (родители группы риска не выделяются, приглашаются на общие мероприятия с родителями).

Формы и методы: общее родительское собрание; групповые собрания (родители сравнивают собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, которые используют методы и приемы, не травмирующие психику ребенка); кружковая работа «Маленьким детям большие права», где рассматривается проблема в нарушении прав ребенка.

2 этап. Работа с родителями группы риска.

Формы и методы: Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Параллельно с данной работой проводится коррекционная работа с детьми педагогом-психологом (психогимнастика).

Т.о. складывается система работы по защите прав ребенка в ДОУ.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс - диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания оценки отсроченного результата.

Отчет деятельности социального педагога с семьями «группы риска»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория участников	Результат
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей	- проведение социальной паспортизации группы, ДОУ, - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.	Дети, родители	Раннее выявление проблемных семей, профилактика неблагополучия семьи, профилактика трудной жизненной ситуации, педагогической запущенности детей.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	- выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите , одаренные дети), опеке, попечительстве; - защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по	Дети, родители	Поддержка детей, снятие семей с учёта по решению КДН в связи с нормализацией обстановки в семьях, вовлечения родителей в воспитание своих детей.

		делам несовершеннолетних и защите их прав, индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.		
3	Обеспечение социально- педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника	- раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.; - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; - организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, по социально-педагогической проблематике и др.	родители	создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

4	Социально-педагогическое консультирование	- организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; - консультирование родителей, педагогов, администрации, по разрешению социально-педагогических проблем и др.	Родители, педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, организация взаимодействия родителей и педагогов для дальнейшего и полноценного развития детей
---	---	--	--------------------	---

Семьи «группы риска» по МБДОУ - д/с «Звездочка»

Семьи, состоящие на учёте СОП	Семьи, состоящие на учёте в органах опеки и попечительства	Дети, проживающие в семьях родственников	Семьи, допускающие жестокое обращение с детьми
-	1	-	-

Во исполнение Федерального закона РФ от 24.06.1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в годовой план работы МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное на 2015-2016 учебный год были внесены мероприятия по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в МБДОУ. Это диагностическое обследование дошкольников с целью выявления усвоения образовательной программы, диагностика их психического развития, психологическое сопровождение воспитанников и их родителей, родительские собрания с привлечением служб профилактики; консультации для родителей по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними; образовательная деятельность с дошкольниками, направленная на формирование ЗОЖ, ОБЖ; викторины для детей подготовительных к школе групп; оформление наглядной информации для родителей - буклеты, стендовые консультации, презентации, брошюры, книжные выставки; консультации педагога-психолога по вопросам воспитания и обучения детей и т.д.

Наряду с этим в рамках работы комиссии МБДОУ тесно сотрудничает с методистом по дошкольному образованию управления образования администрации Советского муниципального района.

В рамках всей этой деятельности с семьями воспитанников, состоящих на учете в течение года, были проведены мероприятия для родителей и мероприятия, направленные на детей в соответствии с годовым планом работы.

1. Мероприятия, направленные на родителей:

1. Работа адаптационных клубов.
2. Тематический вечер с родителями «Эмоциональный мир ребенка дошкольного возраста», «В содружестве с семьёй», «Роль родного дома и семьи в формировании личности ребенка», «Семейное гнездышко»
3. Мастер-класс для родителей в рамках проведения родительских собраний на тему: «Игровые технологии в адаптационный период», «Пути к безконфликтной дисциплине ребенка», «Защита прав и достоинства ребенка – дошкольника», «Русская коса» в рамках дня открытых дверей.

4. Семинар – практикум «Игры, в которые играют взрослые и дети»
5. Общедетсадовские родительские собрания с привлечением специалистов МБДОУ на тему: «Семья глазами ребенка», «Организация совместной деятельности детей и родителей», «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».
6. Детско-родительский тренинг: «Умеете ли вы общаться со своим ребенком?».
7. Памятки для родителей по повышению родительской ответственности, семейного общения и пропаганде семейных ценностей на тему:
 - «Поощрение и наказание детей в семье».
 - «Физкультура в жизни ребенка».
 - «Как дома можно играть с малышом».
8. Оказание консультативной помощи педагога-психолога в вопросах профилактики тревожности, жестокого обращения с детьми на тему:
 - «Маленький фантазер или обманщик».
 - «10 нельзя для родителей».
 - «Как нельзя поступать с ребенком».
 - «Профилактика жестокого обращения с детьми»
 - «Раннее развитие. За или против?»
9. Тематические папки для родителей:
 - «Дружная семья - здоровый ребенок».
 - «Когда вы выбираете наказание», « Нужны ли наказания?»
 - «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции».

II. Мероприятия, направленные на детей:

- 1.Образовательная деятельность по формированию у детей основ правового сознания.
- 2.Информационно-просветительская игра для детей подготовительных к школе групп по профилактике жестокого обращения и воспитания уважения к близким и окружающим.

III. Мероприятия по актуальным проблемам разнообразных направлений сопровождения воспитанников:

- 1.Выставка семейных фотографий в рамках совместной проектной деятельности «Мамочка любимая», в рамках празднования дня матери.
- 2.Выставка детских рисунков «Мы будим помнить о войне».
- 3.Организация выходного дня «Все на субботник».
- 4.Оформление выставки детского творчества «Творческая семья»
- 5.Проведение родительского собрания на тему: «Роль родителей в нравственном воспитании».
- 6.Конкурс слайд-презентаций «Папа, мама, я - дружная семья» - выявление лучшего опыта семейного воспитания.
7. Анкетирование родителей: «Ваши взаимоотношения с детьми», «Состояние работы учреждения (почтовый ящик).
- 8.Участие детей и родителей в совместных творческих проектах краеведческой направленности.
9. Музыкально-спортивное развлечение совместно педагоги и родители на тему: «Вспомним старые победы и опять оденем кеды», посвященный 1 апреля
10. Выставка рисунков на тему: «Как я провел лето».
11. День здоровья «Мама, папа, я – здоровая семья».
12. Развлечение «А ну-ка мамочки».

13. Выставка на тему: «Мастерская деда Мороза».

14. Музыкально-спортивное развлечение, посвященное к Дню защитников Отечества с участием пап «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда - то».

15. Музыкально-спортивный праздник «Прощай, Зимушка-зима».

16. Олимпиада для дошкольников «Весенняя спартакиада» и др.

Кроме того, за период учебного года социальным педагогом ДООУ Скипиной М.Н. с целью охраны и защиты прав детей было проведено 10 заседаний по защите прав дошкольников и 5 обследований жилищно-бытовых условий детей группы риска. Воспитатели ежедневно осуществляли контроль за посещаемостью воспитанников. В случае пропусков, воспитатели выясняли у родителей о причинах отсутствия.

В ходе профилактической работы по запросу служб профилактики района своевременно оформляли необходимые документы на детей (характеристики на детей группы риска).

Вывод: Благодаря профилактической работе с данными категориями семей на конец учебного года ни одной неблагополучной семьи на учете МБДОУ - д/с «Звездочка» р.п. Степное не состоит. Особое внимание уделяется опекаемой семье.

Контрольно-экспертная деятельность

Контроль в ДООУ проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДООУ, показывают, что в детском саду созданы условия для реализации программ, реализуемых в воспитательно-образовательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Проведены тематические проверки на тему:

- «Готовность групп, помещений, кабинетов к 2015-2016 учебному году»;
- «Требование к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС»;
- «Организация работы по развитию всех компонентов устной речи дошкольников в процессе интеграции всех видов детской деятельности».

Результаты проверок отражены в аналитических справках.

Проведены диагностики по темам:

- Адаптация детей раннего возраста;
- Диагностика (первоначальная, заключительная) ЗУНов у детей дошкольного возраста;
- Диагностика детей учителем-логопедом для отбора детей в логопункт, имеющих проблемы в речевом развитии и др.

Результаты диагностики отражены в аналитических справках специалистов.

В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующих быстрого решения и анализа педагогической деятельности:

- адаптация к ДООУ;
- организация качественного питания в МБДОУ;
- соблюдение гигиенических требований к проведению образовательной деятельности (В соответствии с СанПиН);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- соблюдение режима дня и др..

Анализ выполнения плана преемственности со школой и социумом

В соответствии с планом работы с МБОУ СОШ №1 и МБОУ «Лицей» р.п. Степное в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- торжественная линейка «Посвящение в первоклассники»;
- посещение образовательной деятельности учителями школы;
- экскурсия «Здравствуй школа»;
- родительское собрание с родителями будущих первоклассников.

Отмечено, что в этом учебном году запланированные мероприятия с МБОУ СОШ №1 и МБОУ «Лицей» р.п. Степное не все были проведены, в связи с переуплотнением годового плана МБДОУ и проведением незапланированных мероприятий (по рекомендации вышестоящих органов).

В течение всего учебного года в ДОУ велась активная работа с различными организациями поселка. Проведены ряд мероприятий с детской библиотекой и школой искусств. Дети посещали историко-краеведческий музей при РДДиО, где для них организовывали познавательно-игровую экскурсию, выставки. В учреждении дополнительного образования дети нашего детского сада имели возможность посещать выставки, принимать участие в торжественных мероприятиях (День поселка, Парад Победы, День защиты детей), конкурсах.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: мероприятия по этому направлению выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по преемственности с МБОУ СОШ №1 и МБОУ «Лицей» р.п. Степное в 2015-2016 учебном году. Срок: постоянно.

Ответственный: старший воспитатель

2. Заключить договор и разработать план взаимодействия с МБОУ СОШ №1 и МБОУ «Лицей» р.п. Степное на 2016-2017 учебный год.

Срок: до 30.08.2016 г. Ответственный: заведующий, старший воспитатель

Закключение. Перспективы и планы развития.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод: деятельность коллектива МБДОУ-д/с «Звездочка» в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Поставленные годовые задачи за учебный год можно считать выполненными на достаточном уровне.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Развитие компетентности детей по всем программам и направлениям выполнены в основном на высоком уровне.
- Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.
- Налаживание стабильной работы в коллективе по внедрению ФГОС.
- Улучшение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.
- Улучшение материально-технической базы МБДОУ.
- Активное участие педагогического коллектива в мероприятиях, конкурсах.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ:

- Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС.
- Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.
- Недостаточное информирование родителей через информационно-коммуникационные технологии.

Основными направлениями деятельности на 2016-2017 учебный год станут:

- Своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики, требования СанПиН.
- Реализация Основной образовательной программы МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное.
- Доработка программы развития МБДОУ.
- Продолжение работы по обучению коллектива в рамках ФГОС.
- Активизация участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.
- Расширение информированности родителей, социума о деятельности учреждения через информационно-коммуникационные технологии и официальный сайт МБДОУ.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества.
- Работа с детьми и родителями раннего возраста, педагогами данных групп (в адаптационный период).
- Работа с электронными таблицами в деятельности детского сада (для подсчета калорийности, анализа заболеваемости, подсчета результатов мониторинга (диагностики) ЗУНов у дошкольников, систематизации данных и т.д.).

В 2016-2017 учебном году поставить перед коллективом следующие годовые задачи:

1. Обновление воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, в свете внедрения профстандарта педагога дошкольного образования.
2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (формирование базовых ценностей в человеке с раннего детства: ценности труда, общения, семьи, патриотическое отношение к стране и малой Родине).
3. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Методические задачи:

5. Осуществить реализацию ООП МБДОУ-д/с «Звездочка» р.п. Степное с учетом ФГОС в 2016-2017 учебном году.
6. Обновление воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в свете реализации ФГОС ДО и введения профстандарта педагога.
7. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через включение их в творческие и проектировочные группы, сетевые педагогические взаимодействия с другими ДОУ района, области.
8. Определить пути развития учреждения и доработать программу развития МБДОУ.